

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 192 с.

В содержании курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Цель курса:**

* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильнойречи как показателю общей культуры человека;
* знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с единицами языка, умение практическогоиспользования знаний.

**Задачами**  курса являются:

* развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
* развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Изучение курса рассчитано на период с 2 по 4 класс – по 36 ч в год.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Личностные результаты****:*

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказыванийдругих людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с

материалом;

* учиться *работать* по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровнепредложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других;

пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст; *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки

* самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги.

Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделана развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Содержание программы 2 класс**

**Мир полон звуков**

* Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.
* Для чего служит человеческая речь?
* Как устроен речевой аппарат.
* Звуки и слова.
* Связаны ли между собой звуки и смысл?
* Такие разные гласные и согласные.
* Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
* Звукопись как приём художественной речи.
* Правильное ударение и произношение слов.

**Универсальные учебные действия:**

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать

собственное мнение и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

**Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):**

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

**Азбука, прошедшая сквозь века**

* Солунские братья.
* Как появились буквы современного русского алфавита.
* Кириллица, название букв древней азбуки.
* Сравнение кириллицы и современного алфавита.
* Использование букв алфавита для обозначения чисел.
* Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).
* Как появилась буква «Ё».
* Особенности использования букв.
* Строчные и прописные буквы.

**Универсальные учебные действия:**

— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

**Практическая и игровая деятельность:**

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

**Всему название дано**

* Какие слова появились первыми.
* Звукоподражательные слова у разных народов.
* Лексическое богатство языка.
* Как выбирают имя человеку?
* Как улицы получают свои названия?
* Какие русские имена встречаются на карте мира?
* О чём может рассказать слово «борщ»?
* Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Универсальные учебные действия:**

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

**Практическая и игровая деятельность:**

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

**Как делаются слова**

* История происхождения слов.
* Поиск информации о происхождении слов.
* Слова производные и непроизводные.
* Словообразовательные связи слов.
* Корень — главная часть слова.
* Группы однокоренных слов.
* Механизм образования слов с помощью суффикса.
* Группы суффиксов по значению.
* Механизм образования слов с помощью приставки.
* Группы приставок по значению.
* Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

**Универсальные учебные действия:**

—моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

— наблюдать образование слов в русском языке;

— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

**Практическая и игровая деятельность:**

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,

«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»,

«Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

**Секреты правильной речи**

* Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.
* Сочетание слов по смыслу.
* Ограничения сочетаемости слов.
* Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.
* Нарушение сочетаемости слов.
* Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.
* Исправление ошибок в словоупотреблении.
* Многозначные слова.
* «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).
* Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.
* Стилистическая окраска слов.
* Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.
* Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.
* Слова исконно русские и заимствованные.
* История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
* Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**Универсальные учебные действия:**

— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

—подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

— оценивать уместность использования слов в тексте;

—наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

—соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

—самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

**Практическая и игровая деятельность:**

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

**Содержание программы 3 класс**

**Из истории языка**

* Устаревшие слова.
* Почему слова устаревают.
* Значения устаревших слов.
* Использование устаревших слов в современном языке.
* Старые и новые значения.
* Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом
* словаре.
* Как появляются новые слова.

**Универсальные учебные действия:**

— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

— уточнять значение слова по толковому словарю;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться иприходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного

задания с использованием учебной литературы;

—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по

выполнению учебного проекта;

—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый

контроль по результату выполнения задания.

**Практическая и игровая деятельность:**

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного

быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах,

которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю

слова».

**Загадки простого предложения**

* Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка
* слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за
* нарушения порядка слов
* Интонация предложения. Логическое ударение.
* Зачем нужны второстепенные члены предложения.
* Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.
* Описание предметов в художественных текстах.
* Внешность и характер в портретах мастеров слова.
* Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.
* Когда необходимы обстоятельства.
* Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.
* Распространение простого предложения с помощью дополнений.
* Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).
* Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью
* однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?
* Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов
* предложения.
* Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?
* Знаки препинания при однородных членах.

**Универсальные учебные действия:**

—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на

основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных

и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и

невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые

коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме,

представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект

«Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять

неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место

постановки запятой.

**Практическая и игровая деятельность:**

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на

предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная

игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника),

«Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

—конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме»,

«Повтори и продолжи».

**Лабиринты грамматики**

* Слово в грамматике.
* Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.
* О существительных по существу
* Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.
* От чего зависит род имени существительного.
* Употребление в речи существительных общего рода.
* Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.
* Нормы употребления существительных во множественном числе.
* Как определить число несклоняемых существительных.
* Всегда ли существительные имели только два числа?
* Для чего существительные изменяются по падежам?
* История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической
* нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).
* Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значениеимён.

**Универсальные учебные действия:**

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании

наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить

рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных

форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного

задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по

выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый

контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Практическая и игровая деятельность:**

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных

прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней

сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов,

Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

**Универсальные учебные действия:**

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью

заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в

историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и

использовании степеней сравнения имён прилагательных;

—контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять

допущенные при речевом общении ошибки;

—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информациив

различных источниках;

—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной

теме;

—самостоятельно планировать действия по выполнению учебногопроекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый

контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь

договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь.

**Практическая и игровая деятельность:**

— проект «Значения цветовых прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

**Содержание программы4 класс**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями**

* Фонетические и графические правила и закономерности.
* Слово, его значение и лексические нормы.
* Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со
* словообразовательными моделями.

**Практическая и игровая деятельность:**

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки

тильды»,«Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости»,

«Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз,

состоящих из искусственных слов.Пора действовать!

**Глагол в языке и речи.**

* Особенности текста-повествования и текста-описания.
* Видовые пары глаголов, их значение.
* Глаголы в личной форме.
* Повествование от первого и третьего лица
* Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
* Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
* О чём может рассказать личная форма глагола.
* Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
* Форма условного наклонения глагола.
* Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила
* вежливости.
* Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
* Использование глаголов в прямом и переносном значении.
* Художественное олицетворение.
* Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
* Глаголы в пословицах и загадках.
* Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

**Универсальные учебные действия:**

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-

повествования

наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои

наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и

несовершенного вида;

—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм

времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных

форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

—составлять устное монологическое высказывание с использованием

заданных языковых средств;

—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и

различать глаголы в прямом и переносном значении;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь

договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Практическая и игровая деятельность:**

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не

используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только спомощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»;творческая работа на тему «Если бы я был

директором школы...»;ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

**Числа и слова**

* Как используются числительные в речи.
* Обозначение дат и времени с помощью числительных.
* Числительные во фразеологизмах и пословицах.
* Нормы употребления имён числительных.
* Исправление речевых ошибок.

**Универсальные учебные действия:**

—наблюдать использование числительных в речи;

—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить

информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

—выступать перед одноклассниками;

—соблюдать нормы русского литературного языка в использовании

числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

**Практическая и игровая деятельность:**

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о

числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

**Прочные связи**

* Как связаны слова в словосочетании.
* Словосочетания свободные и связанные.
* Словосочетания с типом связи согласование.
* Слова каких частей речи могут согласовываться.
* Особенности согласования существительных и прилагательных,
* существительных и числительных.
* Сочетаемость слов.
* Словосочетания с типом связи управление.
* Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
* Трудности в выборе формы слова при управлении.
* Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
* Словосочетания с типом связи примыкание.

**Универсальные учебные действия:**

—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде

вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

—наблюдать особенности различных словосочетаний;

—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);создавать устное высказывание на предложенную тему;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь

договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Практическая и игровая деятельность:**

—игра «Словосочетания в пазлах»;ролевая игра «Согласуем, управляем,

примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | **Кол-во** |  |  | |
| **п/п** |  | **Тема занятия** | **часов** |  | Дата | |
|  |  | **Мир полон звуков** | **8ч.** |  |  |  |
| 1. |  | Звуки вокруг нас | 1 |  |  | |
| 2. |  | Фабрика речи | 1 |  |  | |
| 3. |  | Бессмыслица + бессмыслица = смысл | 1 |  |  | |
| 4. |  | Полоса препятствий | 1 |  |  | |
| 5. |  | Рисуем звуками | 1 |  |  | |
| 6. |  | Трудности словесного ударения | 1 |  |  | |
| 7. |  | Трудности словесного ударения | 1 |  |  | |
|  |  | **Азбука, прошедшая сквозь века** | **5ч.** |  |  |  |
| 8. |  | Буквы старые и новые | 1 |  |  | |
| 9. |  | Так считали наши предки | 1 |  |  | |
| 10. |  | Страницы древних книг | 1 |  |  | |
| 11. |  | Живая и весёлая буква алфавита | 1 |  |  | |
| 12. |  | Загадки русской графики | 1 |  |  | |
|  |  | **Всему название дано** | **5ч.** |  |  |  |
| 13. |  | Рождение языка | 1 |  |  | |
| 14. |  | Сколько слов в языке? | 1 |  |  | |
| 15. |  | Имена, имена, имена… | 1 |  |  | |
| 16. |  | Увлекательные истории о самых простых вещах | 1 |  |  | |
| 17. |  | Словари – сокровищница языка | 1 |  |  | |
|  |  | **Как делают слова** | **7 ч.** |  |  |  |
| 18. |  | «Дальние родственники» | 1 |  |  |  |
| 19. |  | Слова «готовые» и «сделанные» | 1 |  |  |  |
| 20. |  | Есть ли «родители» у слов? | 1 |  |  | |
| 21. |  | Внимание, корень! | 1 |  |  | |
| 22. |  | Такие разные суффиксы | 1 |  |  | |
| 23. |  | Когда нужно «приставить», «отставить» и«переставить»? | 1 |  |  | |
| 24. |  | Что нам стоит слово построить? |  |  |  | |
| **Секреты правильной речи – 12ч** | | | | | | |
| 25. |  | Словарное богатство русского языка | 1 |  |  | |
| 26. |  | Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик» | 1 |  |  | |
| 27. |  | Выбираем точное слово | 1 |  |  | |
| 28. |  | Одно или много? | 1 |  |  | |
| 29. |  | Когда у слов много общего? | 1 |  |  | |
| 30. |  | Когда у слов много общего? | 1 |  |  | |
| 31. |  | Когда значения спорят? | 1 |  |  | |
| 32. |  | Слова одинаковые, но разные | 1 |  |  | |
| 33. |  | «Местные жители» и «иностранцы» | 1 |  |  | |
| 34. |  | Когда рождаются фразеологизмы? | 1 |  |  | |
| 35. |  | Выбор фразеологизма в речи | 1 |  |  | |
| 36. |  | Игра «Занимательная грамматика» | 1 |  |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | **Кол-во** |  |  | |
| **п/п** |  | **Тема занятия** | **часов** |  | Дата | |
|  |  | **Из истории языка** | **4ч** |  |  |  |
| 1 |  | Старые и новые слова в языке | 1 |  |  | |
| 2 |  | Сокровища бабушкиного сундука | 1 |  |  | |
| 3-4 |  | Проект «Узнай историю слова» | 2 |  |  | |
|  |  | **Загадки простого предложения** | **9ч** |  |  | |
| 5 |  | «Велосипед» разбил трамвай» или непорядок в предложении | 1 |  |  | |
| 6 |  | Важные мелочи | 1 |  |  | |
| 7 |  | Путешествие в страну Слов | 1 |  |  | |
| 8 |  | Требуется определения | 1 |  |  |  |
| 9 |  | Важные обстоятельства | 1 |  |  | |
| 10 |  | Необходимо дополнить | 1 |  |  | |
| 11 |  | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж» | 1 |  |  | |
| 12 |  | Стройтесь в ряд! | 1 |  |  | |
| 13 |  | Запятые, по местам! | 1 |  |  | |
|  |  | **Лабиринты грамматики** | **2** |  |  |  |
| 14 |  | Слово в грамматике | 1 |  |  | |
| 15 |  | Как работают слова, или для чего нужна грамматика | 1 |  |  | |
|  |  | **О существительном по существу** | **12** |  |  | |
| 16 |  | «Лебедь белая плывёт…» | 1 |  |  | |
| 17 |  | Может ли быть род общим? | 1 |  |  | |
| 18 |  | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Как быть, если нет окончания? | 1 |  |  | |
| 20 |  | Один, два, много | 1 |  |  | |
| 21 |  | Почему именительный падеж назвали именительным? | 1 |  |  | |
| 22 |  | Как «работает» родительный падеж? | 1 |  |  | |
| 23 |  | «Щедрый» падеж | 1 |  |  | |
| 24 |  | Винительный падеж – великий маскировщик | 1 |  |  | |
| 25 |  | Падеж-работяга | 1 |  |  | |
| 26 |  | Любимая работа предложного падежа | 1 |  |  | |
| 27 |  | Кому принадлежат имена собственные? | 1 |  |  | |
|  |  | **Такие разные признаки предметов** | **9** |  |  | |
| 28 |  | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах | 1 |  |  | |
| 29 |  | «Красные девицы» и «добрые молодцы» | 1 |  |  | |
| 30 |  | Всё познаётся в сравнении | 1 |  |  | |
| 31 |  | Всегда ли умный умнейший: сравниваем и оцениваем | 1 |  |  | |
| 32 |  | Что из чего и для чего? | 1 |  |  | |
| 33 |  | Что кому принадлежит? | 1 |  |  | |
| 34 |  | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. | 1 |  |  | |
| 35 |  | «Крокодиловы слёзы» | 1 |  |  | |
| 36 |  | Итоговое занятие. КВН «Занимательная грамматика» | 1 |  |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | **Кол-во** |  |  | |
| **п/п** |  | **Тема занятия** | **часов** |  | Дата | |
|  |  | **Поиграем со звуками, словами и предложениями** | **7** |  |  |  |
| 1 |  | Смотрю, говорю, слушаю | 1 |  |  | |
| 2 |  | Смотрю, говорю, слушаю. Что такое фонография или звукозапись? | 1 |  |  | |
| 3 |  | Лексические загадки | 1 |  |  | |
| 4 |  | Лексические загадки. Звучащая строка | 1 |  |  | |
| 5 |  | Словесный конструктор | 1 |  |  | |
| 6 |  | Занимательная грамматика | 1 |  |  | |
| 7 |  | Лексические загадки. Кис-кис! Мяу! или кое-что о звукоподражаниях | 1 |  |  |  |
|  |  | **Пора действовать** | **14** |  |  | |
| 8 |  | Для чего нужны глаголы | 1 |  |  | |
| 9 |  | Действует один и много | 1 |  |  | |
| 10 |  | Делать и сделать – не одно и тоже | 1 |  |  | |
| 11 |  | Меняемся ролями | 1 |  |  | |
| 12 |  | Вчера, сегодня, завтра | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Одно вместо другого | 1 |  |  | |
| 14 |  | Она меня поняла и приняла | 1 |  |  | |
| 15 |  | Кто говорит, кто действует? | 1 |  |  | |
| 16 |  | Сумею победить! | 1 |  |  | |
| 17 |  | Мечтаем и фантазируем | 1 |  |  | |
| 18 |  | Дай-подай и поезжай | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Фразеологические обороты | 1 |  |  | |
| 20 |  | Живые образы | 1 |  |  | |
| 21 |  | Орфографический поединок | 1 |  |  | |
|  |  | **Числа и слова** | **4** |  |  | |
| 22 |  | Для чего нужны числительные | 1 |  |  | |
| 23 |  | Важные даты истории нашей страны | 1 |  |  | |
| 24 |  | Рекорды в цифрах | 1 |  |  | |
| 25 |  | За семью печатями | 1 |  |  | |
|  |  | **Прочные связи** | **8** |  |  | |
| 26 |  | Треугольный шарик | 1 |  |  | |
| 27 |  | Как водить машину за нос? | 1 |  |  | |
| 28 |  | Послушный «подчиненный» | 1 |  |  | |
| 29 |  | О «земляной» и «земной» красоте | 1 |  |  | |
| 30 |  | Строгий управляющий | 1 |  |  | |
| 31 |  | В Сибири и на Урале | 1 |  |  | |
| 32 |  | Научная этимология | 1 |  |  | |
| 33 |  | Связаны смыслом | 1 |  |  | |
|  |  | **Любимые игры со словами** | **3** |  |  | |
| 34 |  | Игры со словами | 1 |  |  | |
| 35 |  | Творческая работа «Путешествие туда и обратно» | 1 |  |  | |
| 36 |  | Итоговый урок «Любимые игры со словами» | 1 |  |  | |

**Материально-техническое обеспечение**

* Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического
* материала.
* Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.
* Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 2 класса.
* Демонстрационные картины для развития речи учащихся 3-4 классов.

**Литература для учителя.**

* Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением:Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005
* Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. –Воронеж: ВОИПКиПРО
* Иванова В.А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке:Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
* Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы.

Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964