


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета

протокол от 25 марта 2024 г. № 03
Председатель Управляющего совета


Л.М. Чергина



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
И.Л. Матвеева
Приказ от 04 апреля 2024г. № 90

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 25 марта 2024г. № 10

Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.		
Аналитическая часть		
1.	Общие сведения об образовательной организации	3-4
2.	Оценка системы управления организацией	4-8
3.	Образовательная деятельность	8-35
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	35- 46
5.	Востребованность выпускников	47-48
6.	Внутренняя система оценки качества образования	47-70
7.	Кадровое обеспечение	70-76
8.	Учебно-методическое обеспечение	76
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	76-80
10.	Материально-техническая база	80-82
11.	Финансово-экономические показатели	82-83
Раздел II.		
Результаты анализа показателей деятельности		
2.	Показатели деятельности	83-84

Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ СОШ № 7 от 16.01.2023 № 36 «О проведении самообследования в МБОУ СОШ № 7 по итогам 2022 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2024 года.**

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 (сокращенное наименование - МБОУ СОШ №7).

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 357820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Тронина 10/1.

Фактический адрес: 357820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Тронина 10/1.

Телефон: 8(87951) 6-44-00

Адрес электронной почты: school7georgievsk@mail.ru

Сайт: school7georgievsk.gosuslugi.ru.

1.4. Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является муниципальное образование Георгиевский муниципальный округ.

1.5. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Уставом МБОУ СОШ № 7 принят общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ №7 15 апреля 2015 года, утвержден постановлением администрации города Георгиевска Ставропольского края № 651 от 20 мая 2015 года (с изменениями от 31.01.2018 г. № 215, от 10.02.2020 № 275, от 14.06.2022 № 1945).

Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц - №2122651412255, дата внесения записи 15.11.2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации от 08 декабря 2014 года серия 26А02 № 0000033, выданное министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Срок действия свидетельства до 08 декабря 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная министерством образования Ставропольского края 13 апреля 2016 года серия 26 Л 01 № 0000953.

2. Система управления МБОУ СОШ № 7

Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление МБОУ СОШ № 7 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБОУ СОШ № 7 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления школы определены уставом.

Состав администрации МБОУ СОШ № 7:

- директор Матвеева Нина Дмитриевна (стаж работы в сфере образования 47 лет);

- заместитель директора по УВР Дрогавцева Элеонора Викторовна (стаж работы в сфере образования 30 лет);
- заместитель директора по УВР Ашинова Оксана Владимировна (стаж работы в сфере образования 29 лет);
- заместитель директора по ВР Астафьева Нина Ивановна (стаж работы в сфере образования 48 лет);
- заместитель директора по УВР (начальные классы) Дубчак Людмила Александровна (стаж работы в сфере образования 28 лет);
- заместитель директора по информационным технологиям Ковалева Виктория Юрьевна (стаж работы в сфере образования 10 лет);
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ашинов Руслан Асланович (стаж работы в сфере образования 5 года).

С целью совершенствования методического мастерства педагогических работников, эффективного внедрения современных педагогических технологий, в МБОУ СОШ № 7 функционируют методические объединения учителей, работу которых координирует методический совет. Порядок и условия работы методических объединений и методического совета регламентируется Положениями о методическом объединении и методическом совете школы.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 7 созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов, руководитель Бабаян А.С.
- учителей гуманитарного цикла, руководитель Лейпи М. В.
- учителей политехнического цикла, руководитель Рожкова С.В.
- учителей общественных наук, руководитель Кузмина Н. А.
- учителей естественнонаучного цикла, руководитель Литовченко Е. В.
- учителей культурологического цикла, руководитель Ерёмина Л. Н.
- учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Клеменищева Н.А.
- классных руководителей, руководитель Бушуева Н.А.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ФОП НОО;
- образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ФОП ООО;
- образовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ФОП СОО.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 778 учащихся, из них 337 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 390 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 20 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В очно-заочной форме обучения осваивают образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 4 человек.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ №7 реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы выполняются за счет бюджетных средств (727 человек 90,2%). Из них: социально-педагогической направленности - 79 человек, туристско-краеведческой направленности - 88 человек, естественнонаучной направленности - 53 человека, дополнительные образовательные программы в области искусства - 507 человек, дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности - 53 человека.

**Сравнительный анализ форм получения образования
в МБОУ СОШ № 7 города Георгиевска**

Показатель	уч. год	Количество учащихся
Всего учащихся	2020-2021	759
	2021-2022	765
	2022-2023	778
	Начало 2023-2024	806
Очная форма получения образования	2020-2021	759
	2021-2022	765
	2022-2023	778
	Начало 2023-2024	806
Заочная форма получения образования	2020-2021	0
	2021-2022	0
	2022-2023	0
	Начало 2023-2024	0
Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья	2020-2021	4
	2021-2022	4
	2022-2023	5
	Начало 2023-2024	4
Профили обучения	2020-2021 (гуманитарный, социально-экономический)	33
	2021-2022 (социально-экономический)	35
	2022-2023 (социально-экономический)	20
	Начало 2023-2024 (социально-экономический, универсальный)	37

В 2021-2022 учебном году было сформировано 30 классов-комплектов, в которых обучалось 75,2% детей, проживающих на закрепленной территории.

За три последних года отмечается относительно стабильная динамика роста численности обучающихся.

Учебный год	Число учащихся на конец года
2020-2021	759
2021-2022	765
2022-2023	778
На начало 2023-2024 уч.г.	806

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

1. Предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;

2. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения

У МБОУ СОШ №7 налажена тесная взаимосвязь с социальными партнёрами - учреждениями дополнительного образования города Георгиевска: МУДО «Дом детского творчества», МУДО ЦТЭК Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр туризма, экологии и краеведения, МБУК ГЦБС городская детская библиотека им. С. Михалкова, МУДО ДДТ, МУДО Детско-юношеская спортивная школа, МОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ЛИРА», художественной школой, краеведческим музеем в городе Георгиевске.

Имеется план совместной работы:

- с МБУЗ «Георгиевской городской детской поликлиникой», в соответствии с которым проводится деятельность в области просвещения, предупреждения, распространения наркотических, токсических веществ, ПАВ, алкоголя и курения;
- с ПДН МО МВД России «Георгиевский» г. Георгиевска по предупреждению правонарушений среди учащихся и формированию правовой культуры.

С комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Георгиевского городского округа ведется совместная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Организована охрана образовательного учреждения частным охранным предприятием ООО ЧОП «ШТУРМ-Т», в наличии охранный, пожарный и тревожный сигнализация, установлены камеры видеонаблюдений по периметру школьной территории.

3. Образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в этом учебном году проводилась с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Введен особый режим работы в условиях распространения коронавирусной инфекции. В целях максимального разобщения детей прием детей с обязательным «Утренним фильтром».

Формы получения образования и формы обучения в МБОУ СОШ №7 зависят от потребностей обучающихся. В 2022-2023 учебном году обучение организовывалось в очной форме, с использованием образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник, МЭШ.

В течение трех лет в МБОУ СОШ №7 образовательный процесс осуществлялся в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются необходимые документы по безопасности:

- паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2023 году;
- паспорт безопасности места массового пребывания людей, утвержденный и согласованный в 2023 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2023 году.

Анализ организации питания в МБОУ СОШ № 7

С 09.01.2023 года во исполнение Постановления Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О Внесении изменений в Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», Постановления Правительства Ставропольского края №460-П от 28.08.2020 г. « Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости» в МБОУ СОШ № 7 было организовано горячее питание для 1-4 классов на базе школьной столовой полного цикла, которая рассчитана на 150 посадочных мест. 340 обучающихся начальных классов получили бесплатные горячие завтраки на сумму 73 рубля 65 копеек. Охват горячим питанием обучающихся начального звена составил 100%. В школе предусмотрено двухразовое горячее питание. Обучающиеся 1-11 классов получили горячие завтраки и обеды согласно утвержденному Роспотребнадзором двухнедельному меню.

Льготное питание в 2023 году получали дети из малообеспеченных семей и дети-инвалиды (12 чел.). Обучающиеся на дому получали компенсацию на

питание (в количестве 3 чел.). Список детей на льготное питание утверждается и изменяется приказами директора школы.

С 09.01.2023 года в соответствии с Постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края «О внесении изменений в Постановление администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 03 марта 2022 г. №636 «Об организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа Ставропольского края» от 03 ноября 2022 года было организовано бесплатное питание для детей, родители (законные представители) которых призваны в рамках мобилизации на военную службу (в количестве 16 человек) на сумму 88 рублей 66 к.

Среднегодовой процент охвата школьников горячим питанием 98%.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов. Двухнедельное меню утверждено Роспотребнадзором, разработано согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися, рассмотрении проблемы на родительских собраниях.

В соответствии с МР 2.4.0180-20 от 18 мая 2020 г. в школе был организован родительский контроль за организацией горячего питания. Разработано Положение «О родительском контроле за организацией горячего питания», согласно которому комиссия в составе родителей и ответственного по питанию проводят проверку работы школьной столовой, следят за качеством питания, изучают мнение обучающихся и их родителей по организации и улучшению качества питания. По результатам работы комиссия составляет акты проверки, которые публикуются на сайте школы в разделе «Здоровое питание». На родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения вопроса, устраивает ли их организация питания в школе, наедается ли ребенок в школе, вкусная и горячая ли еда, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи. Жалоб и замечаний от родителей и законных представителей обучающихся в

2023 году не поступало. 98 % родителей и обучающихся удовлетворены питанием в школе. Результаты анкетирования также публикуются на школьном сайте (в 2023 году анкетирование по вопросам питания проводилось 4 раза, проверка состояния организации питания проходила 6 раз).

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. На пищеблоках всегда есть запас дез.средств, одноразовых масок и перчаток.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

В рамках внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 7 реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1-11 классах. В мае и декабре 2023 года было организовано дополнительное питание обучающихся 1-4 классов согласно выделенных целевых средств федерального, краевого и местного бюджетов.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Питание учащихся, сотрудников школы организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, их соседства, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Разработана программа производственного контроля, которая регламентирует мероприятия контроля производства и качества пищи. Проводится квалифицированная санитарно-эпидемиологическая экспертиза производственного сырья, воды, смывов, готовой продукции. В школе работает бракеражная комиссия, которая отслеживает технологии приготовления, закладки продуктов, выхода блюд, проводит органолептическую оценку готовой продукции, о чем делается запись в «Журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием

пищевых блоков, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины, сушилки для рук. Помещение пищевого блока оснащено рециркуляторами для дезинфекции воздуха. Активно используются и имеется необходимый запас дезинфицирующих средств и средств гигиены (одноразовые маски, перчатки, дезинфицирующие средства для мытья рук, дезинфицирующие средства для протирания поверхностей столов, для мытья посуды, для мытья полов).

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность. Также это меню публикуется на сайте школы. Вся информация по питанию размещена на школьном сайте и на стендах. Ежедневно на сайте мониторинг питания РФ размещается меню в целях мониторинга и анализа горячего питания 1-4 классов.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников.

Культуру питания формирует и оформление столовой. Зал эстетично оформлен, оборудован новой мебелью.

Школа неоднократно получала грамоты, дипломы и благодарственные письма, касающиеся работы по организации питания.

Воспитательная работа

Качество системы дополнительного образования

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2023 году дополнительным образованием в МБОУ СОШ №7 было охвачено 90,4% ребят в возрасте от 6,5 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Вся внеурочная работа строилась на принципах добровольности и самоопределения. Внедрение ФОП общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

Уровень охвата кружковой работой

Учебный год	Количество учащихся	Охват учащихся, чел.	% от общего количества учащихся
2022	784	478	61
2023	806	727	90,2

В рамках дополнительного образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в школе работало 8 кружков, 6 секций: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика. В школе 2 объединения: экологической и социальной направленности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что, в свою очередь, стало эффективным способом профилактики ассоциативного поведения школьников.

Уровень охвата детскими объединениями обучающихся

Название объединения	Год	Количество учащихся	Охват учащихся, чел.	% от общего количества учащихся
«Живая нить»	2022	784	678	86,4
«Республика детства»			433	55,2
«Живая нить»	2023	806	715	88,7
«Республика детства»			465	57,7

Качество системы воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы школы являлось – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Содержание воспитательной работы в 2023 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ 7 велась соответственно плану по следующим направлениям:

- военно-патриотическое воспитание;

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- экологическое воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, органов детского самоуправления, социально-психологической службы. В 2023 году воспитательную деятельность осуществляли: 32 классных руководителя, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 7 руководителей кружков, были реализованы планы воспитательной, психологической, социальной работы, планы работы классных коллективов. Воспитательная работа в МБОУ СОШ №7 реализовывалась через традиционные мероприятия.

Военно-патриотическое воспитание

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в 2023 году в МБОУ СОШ №7 отводилось воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Уровень охвата военно-патриотическим воспитанием

Учебный год	Количество учащихся, чел.	Количество учащихся принявших участие в конкурсах, чел.	% от общего количества учащихся
2023	806	442	54,8

Включало в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерты, программа экскурсий по теме Великой отечественной войны, мероприятия в поддержку специальной военной операции. Участие принимали ученики, родители, учителя школы.

Проведенные мероприятия способствовали формированию у учащихся чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

В 2023 году обучающиеся принимали участие в мероприятиях по военно-патриотическому направлению:

1. Экскурсии по историческим местам города

2. Ежемесячные мероприятия в поддержку специальной военной операции
3. Участие в фестивале краевых игр по лазертагу и историческому квесту «Память»
4. Участвовали в городском форуме – квесте «Мы-наследники Победы, славу Родины храним!», посвященном открытию месячника
5. Организованы и проведены квесты «Курс молодого бойца» для всех учащихся по параллелям, «Разведчики», посвященные Дню защитника Отечества
6. Организован просмотр кинофильмов о народностях разных стран, их особенностях
7. В муниципальных соревнованиях ОФП допризывной молодежи
8. Всероссийском уроке ОБЖ
9. Почетный караул у «Поста №1»
10. Заочное путешествие на тему: «Край, овеянный славой»
11. Круглый стол «Офицер-профессия героическая», день открытых дверей в воинской части, 11-е классы
12. Тестирование будущих призывников. Сбор документов для представления в военкомат
13. Военно-спортивная игра «Зарница»
14. Организовано посещение воинской части города
15. Участие в «Вахте памяти» у мемориала Огня вечной славы
16. Участие в конкурсе молодежных проектов «Всем МИРОМ против терроризма»
17. Участие в краевом военно-патриотическом тестировании по начальной военной подготовке профильной смены «Авангард»
18. Участие в муниципальном конкурсе «Профилактика правонарушений, терроризма и экстремизма»
19. Участие в краевой конкурсе противопожарной безопасности «Неопалимая купина»
20. Участие в краевом конкурсе «Лучшая пожарная дружина»
21. Беседы по антитерроризму с привлечением сотрудников МВД
22. Участие в конкурсе «Урок Письма» в номинации «Из глубины веков...», в конкурсе «Отчизны верные сыны»
23. Соревнования «А, ну-ка, парни!» (9-11 классы), «Вперед, мальчишки!» (5-8 классы)
24. Участие во всероссийском конкурсе «Отечество: история, культура, природа, этнос»
25. Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы

26. Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества с участием ветеранов ВС России-1-11 классах
27. Участие в конкурсе «Я расскажу о Родине своей...»
28. Участие в федеральном проекте конкурса «Смотри, это Россия!»
29. Учащиеся школы приняли участие в акциях «Письмо защитнику Отечества», «Окна ПОБЕДЫ», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Родные объятия», «Мы едины», «ЗА наших», «Своих не бросаем», «Поддержим наших», «Подарок для защитников».

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в МБОУ СОШ № 7 прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

Интеллектуальное воспитание

Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Уровень охвата интеллектуальным воспитанием

Количество учащихся, чел.	Количество учащихся принявших участие в конкурсах, чел.	% от общего количества учащихся
806	67	8,3

Участие школьников в творческих конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня

Мероприятия	Количество участников	Призеры и победители
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов для старшеклассников и студентов «Большие вызовы»	4	
Всероссийский конкурс эссе на английском языке «A Teacher I will Never Forget»	1	1
Историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» посвящённая героическому подвигу советского народа в Сталинградской битве	16	
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению правилам безопасного поведения на дороге»	1	
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	1	
Региональный трек конкурса «Большие вызовы»	6	

Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященный году науки и технологии (муниципальный этап)	14	3
Муниципальный этап краевой Олимпиады по ПДД для обучающихся общеобразовательных учреждений	11	2
Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников, посвященный Году педагога и наставника	2	2
Муниципальный этап профессионального конкурс «Учитель года -2023»	1	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма-2023»	2	
Муниципальный этап смотра-конкурса среди общеобразовательных учреждений ГГО на лучшую учебно-материальную базу по обучению обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы и основам безопасности жизнедеятельности	МБОУ СОШ №7	
Муниципальный конкурс «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности»	1	
Муниципальный этап краевого конкурса среди школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященное 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	5	3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	1	1

Участие во Всероссийских дистанционных диктантах - 398 обучающихся.

Здоровьесберегающее и спортивное воспитание

В МБОУ СОШ №7 был создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Спартак». Целью деятельности клуба «Спартак» являлось способствование формированию потребности в здоровом образе жизни, развитие массовой физической культуры среди детей, подростков и систематических занятиях физической культурой и спортом.

На базе МБОУ СОШ №7 в течение года постоянно работали следующие секции: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы. Занятия проводились согласно расписания, учащиеся с большим желанием посещали секции, лучшие из них, достойно представляли сборную команду МБОУ СОШ № 7 на окружных и краевых соревнованиях.

Уровень охвата здоровьесберегающим и спортивным воспитанием

Количество обучающихся, чел.	Количество учащихся принявших участие в конкурсах, чел.	% от общего количества учащихся
806	225	27,9

Участие школьников в мероприятиях муниципального, краевого, всероссийского уровня

Мероприятия	Количество участников	Призеры и победители
Краевой этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (команды юношей, девушек)	12	
Муниципальный этап Спартакиады по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста, среди обучающихся общеобразовательных учреждений ГГО СК, посвященного 78-ой годовщине Победы	16	
Лично-командные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся образовательных учреждений ГГО СК на Кубок Победы, посвященных 78 годовщине Победы	19	
Лично-командные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся образовательных учреждений ГГО СК на Кубок Победы, посвященных 78 годовщине Победы в личном зачете	19	2
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных», среди обучающихся общеобразовательных учреждений ГГО СК, посвященного 78 годовщине Победы	6	
Лично-командное Первенство по спортивному ориентированию среди обучающихся образовательных учреждений ГГО СК, посвященного 78 годовщине Победы	7	
Лично-командное Первенство Георгиевского городского округа Ставропольского края по лёгкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций	12	
Легкоатлетический Пробег, посвященный 78 годовщине Победы	41	
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница - 2023» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Георгиевского городского округа Ставропольского края	10	
Муниципальный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч» среди обучающихся общеобразовательных учреждений ГГО	10	
Муниципальный этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч» среди обучающихся общеобразовательных учреждений ГГО	10	
Муниципальный конкурс «Школа безопасности»	6	
Окружной турнир по волейболу среди общеобразовательных учреждений ГГО (юноши)	10	
Окружной турнир по волейболу среди общеобразовательных учреждений ГГО (девушки)	8	
Окружной турнир по баскетболу среди общеобразовательных учреждений ГГО (юноши)	9	
Окружной турнир по баскетболу среди общеобразовательных учреждений ГГО (девушки)	10	

Муниципальный этап легкоатлетического кросса «Золотая осень» среди обучающихся образовательных учреждений Георгиевского городского округа	12	
---	----	--

В октябре-ноябре 2023 года прошел ежегодный этап Президентских состязаний, в котором приняли участие основное большинство учащихся 2-11 классов (689 чел.). Обучающиеся активно принимали участие в сдаче норм ГТО.

В течении года проводились школьные мероприятия по укреплению и развитию общефизической подготовки обучающихся : «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!» «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты», соревнования по футболу волейболу, баскетболу. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Уровень охвата экологическим воспитанием

Количество обучающихся, чел.	Количество учащихся принявших участие в конкурсах, чел.	% от общего количества учащихся
806	265	32,9

Участие школьников в творческих конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня

Мероприятия	Количество участников	Призеры и победители
Всероссийский открытый конкурс «Без животных жить нельзя, они братья и друзья»	4	1
Краевой заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1	1
Муниципальный Слёт туристско-краеведческого движения «Отечество», номинации «художественная фотография», «исследовательская работа»	2	1
Конкурс «Я расскажу о Родине своей..»	7	5
Муниципальный (заочный) этапа краевого молодежного водного конкурса -2024»	2	
Муниципальный (заочный) этапа юниорского лесного конкурса «Подрост»	1	
Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» (ранее конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос») (номинация Земляки «Культурное наследие»)	2	1
Заочный смотр-конкурс туристско-спортивной и экскурсионно-краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях Георгиевского муниципального округа Ставропольского края	10	

Всероссийская онлайн олимпиада Уч.ру по экологии	236	102
--	-----	-----

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В МБОУ СОШ №7 реализовывался Всероссийский проект «Культура для школьника», с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Проект направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. В рамках проекта «Культура для школьника» на платформе яндекс «Культурный марафон» приняли участие 507 человека.

Уровень охвата культуротворческим и эстетическим воспитанием

Количество обучающихся, чел.	Количество учащихся принявших участие в конкурсах, чел.	% от общего количества учащихся
806	193	23,9

Участие школьников в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня

Мероприятие	Количество участников	Призеры и победители
Всероссийский конкурс изобразительных работ «Мое счастливое детство»	3	3
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	1	
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	2	1
Всероссийский творческий конкурс «Побуждая сердца», посвященного памяти народного артиста СССР Василия Семеновича Ланового	12	
Межрегиональный многожанровый конкурс детского творчества «Первый шаг»	4	1
Краевой этап творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	2	1
Краевой конкурс для младших школьников «Моя семья – моё богатство»	1	1
Краевой конкурс избирательной комиссии. «Я выбираю Президента»	4	
Краевой театральный конкурс-фестиваль (очный этап) детских театральных коллективов «Театральная весна»	10	10
Краевой театральный конкурс-фестиваль (заочный этап) детских театральных коллективов «Театральная весна»	10	10

Краевой этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1	
Всероссийская акция «Капля жизни» (День солидарности борьбы с терроризмом)	8	
V Окружной дистанционный конкурс «На творческой волне» среди обучающихся общеобразовательных дошкольных организаций, общеобразовательных организаций ГГО	6	6
Окружной конкурс «Круглолиця – Белолиця!» (выставка чучел)	1	1
Муниципальный этап творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	3	3
Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023г.	2	1
Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса «Дети и книги» номинация «художественное слово» в своей возрастной категории	4	4
Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса «Дети и книги» номинация «иллюстрации к любимым книгам»	1	1
Муниципальный этап краевого конкурса по реализации программы «Разговор о правильном питании» в номинации семейные фотографии	3	
Конкурс рисунков, поделок «Хлебная азбука»	56	5
IX молодёжный фестиваль национальных культур «Под знаком мира, дружбы и добра!»	2	
Открытый окружной конкурс декоративно-прикладного творчества среди обучающихся общеобразовательных учреждений Георгиевского городского округа Ставропольского края «Христос рождается – славьте!»	13	13
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных ГГО	4	
Муниципальный этап краевого конкурса эссе «Любимому учителю хочу я сказать»	1	1
Акция «Пожилой пешеход», посвященная «Дню пожилого человека»	12	
Краевой конкурс «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в общеобразовательной среде» (для педагогов)	1	
Окружной благотворительный марафон «От сердца – к сердцу»	14	
Всероссийский Видеомарафон цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»	12	1

Педагоги школы, развивая творческие способности детей, опирались на возрастные потребности и интересы, обеспечивали эмоциональную насыщенность общей деятельности. В результате чего увеличилось количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе

учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Правовое воспитание и культура безопасности

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование культуры безопасного поведения.

Уровень охвата правовым воспитанием и культурой безопасности

Количество обучающихся, чел.	Количество учащихся принявших участие в конкурсах, чел.	% от общего количества учащихся
806	506	62,8

Участие школьников в творческих конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня

Мероприятия	Количество участников	Призеры и победители
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	1	
Всероссийский фото флешмоб «50 лет ЮИД»	4	
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	2	2
Краевой конкурс Детского телефона доверия «Ты не один»	2	
Краевой этап краевого конкурса «Школа - территория здоровья и без наркотиков»	1	1
Краевой конкурс избирательной комиссии. Конкурс школьных сочинений «Я хочу стать Президентом»	4	
Краевой конкурс «Территория свободная от зависимости» на лучшую творческую работу, направленную на профилактику зависимостей	3	
Муниципальный конкурс на лучший ролик, плакат антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ	4	

Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения среди общеобразовательных учреждений «Законы дорог – уважай!»	4	
Окружная семейная онлайн-акция «Соблюдаем ПДД- не попадаем в ДТП»	8	
Муниципальный этап краевой олимпиады по правилам дорожного движения	11	3
Конкурс видеороликов, плакатов и буклетов в рамках профилактики идеологии терроризма в ГГО СК		
Муниципальный этап краевого конкурса «Территория свободная от зависимостей»	1	
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	1	
Муниципальный этап краевого конкурса агитбригад родительских комитетов общеобразовательных учреждений Георгиевского городского округа «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»	8	
Муниципальный этап школьных соревнований «Школа безопасности»	10	
Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	2	
Краевой конкурс творческих работ (эссе) на антикоррупционную тематику	1	
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» для обучающихся 1-9 классов	438	202
VII краевой конкурс «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде»	1	

Обучающиеся принимали участие в акциях «Внимание! Дети идут школу!», «Держи за руку, ребенка правильно!», «Будь ярче!», «Внимание, дети идут в школу!», «Пожилой пешеход», «Светоотражающий элемент для моей бабушки, моего дедушки!», «В Новый год без ДТП!», «За безопасность на дорогах!», «Безопасное лето», «Дарю тепло».

Социально-психологическая служба

Администрация школы создает условия по обеспечению защиты права ребенка и оказанию консультативной помощи семьям с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.

На начало учебного года основными задачами педагога-психолога стояли следующие задачи:

- определение уровня готовности детей к школьному обучению с целью выявления и устранения школьной дезадаптации;

- оказание индивидуальной психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи в жизненном самоопределении старшеклассников;
- проведение работы с педагогическим коллективом, классными руководителями, родителями учащихся по изучению психологических особенностей личности учащихся.

Основными направлениями деятельности является работа с детьми, родителями, педагогами. Для реализации поставленных задач с данными категориями проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционная и просветительская работа.

1. С целью исследования трудностей процесса адаптации первоклассников к новой для них школьной среде проводилась диагностика. На основе анализа данных диагностики были получены следующие результаты:

Уровни	Уч-ся	%
Норма	58	62
Средняя дезадаптация	23	25
Серьезная дезадаптация	8	9
Высокая дезадаптация	4	4

2. Диагностика тревожности первоклассников

Уровни	Уч-ся	%
Низкий	26	28
Средний	42	45
Повышенный	16	17
Высокий	9	10

Всего первоклассников — 93 человека.

Классов — 3 комплекта.

3. Также проводилась диагностика адаптации учащихся 5-х классов, которые часто испытывают психологический дискомфорт при переходе в среднее звено. С помощью опросника С.В. Левченко и анкеты Лускановой было установлено:

Уровни	Уч-ся	%
Высокий	54	61
Средний	26	30
Низкий	8	9

5. Опросник «Чувство к школе»

Я испытываю в школе	уч-ся	%
спокойствие	67	76
усталость	45	51
скуку	14	15
радость	55	63
уверенность в себе	49	56
беспокойство	13	14
неудовлетворенность собой	9	10
раздражение	13	14
сомнение	10	11
обиду	16	18
чувство унижения	6	7
страх	4	4,5
тревогу за будущее	9	10
благодарность	37	42
симпатию к учителям	59	67
желание приходить сюда	64	73

Всего пятиклассников - 88 человек.

Классов — 4 комплекта.

С категорией ребят, испытывающих наибольшие трудности при адаптации, проводились развивающие занятия по программе «Здравствуй, школа!» (1классы); по программе развития «Школа пятиклассника» (5классы).

После работы по данным методикам у учащихся снизилась школьная тревожность. В течение года проводилась психологическая работа по запросу классных руководителей.

Обучающиеся 7А, 7Б, 7В были диагностированы на тип темперамента по тесту Айзенка, который показал, что большинству учащихся присущи качества сангвиников.

Среди обучающихся 8 классов был проведен психологический тест по оценке формирования суицидального поведения. Из общего числа несовершеннолетних, 78% не имеют суицидальных наклонностей вообще. 14% несовершеннолетних проявили высокие показатели по антисуицидальному фактору. У остальных же 8% несовершеннолетних отмечаются высокие показатели по факторам суицидального риска.

Выявленные факторы суицидального риска являются характерными для подросткового возраста. Общая неустойчивость, недостаточность критики, повышенная самооценка и эгоцентризм создают условия для снижения ценности жизни, что негативно окрашивает эмоциональность подростка, а в конфликтной ситуации создает предпосылки для суицидального поведения. Данный возраст требует повышенного внимания.

2. Одним из главных направлений работы педагога - психолога, считаю работус детьми «группы риска», с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

В школе обучаются 3 учащихся «группы риска». Основной формой работы с детьми «группы риска» являются индивидуальные развивающие занятия, тренинги по развитию памяти и внимания, беседы, консультации. Многие из них сами приходили на беседы, чтобы поделиться своими проблемами.

3. Также проводилась работа по установлению межличностных отношений вученических коллективах, развитию эмпатии и рефлексии, толерантности по отношению друг к другу.

Этому были посвящены занятия, проводимые в октябре месяце с учащимся 5-7 классов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по теме: «Развитие навыков группового разрешения проблем».

4. В 2023 году проведена «Неделя психологии», в которой приняли участие учащиеся всех классов. Неделя психологии - это целый комплекс мероприятий, который проводится из года в год. Главная задача «недели» - создание психологического комфорта среди учащихся и учителей школы.

В течение шести дней были проведены следующие мероприятия: акция «Шкатулка настроения и пожеланий», «Дерево желаний», «Любимый учитель», «Волшебное превращение»; тренинг развития у обучающихся ценности человеческой жизни «Ценность каждого»; тренинг сплочения «Один в поле не воин»; игровое занятие развития навыков общения и конструктивного разрешения конфликтов «Умеете ли вы дружить?» и «Разные и прекрасные». Среди старшеклассников прошли классные часы, тренинги по психологической подготовке к экзаменам и «Формула выбора профессии».

5. Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. В школе обучается - 4 учащихся с ОВЗ, 11 инвалидов.

Содержание работы с детьми с ОВЗ и с инвалидами.

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

6. Важным работы педагога - психолога является работа по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники были диагностированы с помощью следующих методик: методика «Профессиональные склонности», методика Тип восприятия, опросник Тип Мышления, методика Профиль, методика определения уровня напряженности - опросник «Итоги ЕГЭ». С помощью каждой методики были выявлены следующие результаты:

Опросник «Итоги ЕГЭ» показал, что в 9-х классах высокий уровень готовности к сдаче экзаменов у 30 % учащихся; средний уровень – у 65,8%, низкий уровень – у 4,2 %; в 11 классе высокий уровень готовности у 57,9% учащихся, средний – 36,8%, низкий – 5,3%.

С целью снижения уровня тревожности и развития необходимых для периода подготовки к экзаменам памяти и внимания были проведены тренинговые занятия на тему: «Как справиться со стрессом»; «Способы снятия нервно-психического напряжения»; Тренинг на развитие внимания; «Взгляд в

будущее»; а также профилактическая беседа «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены».

Классным руководителям выпускных классов розданы памятки «Советы педагогам и родителям». Были проведены родительские собрания на тему «Как справиться со стрессом».

В среде выпускников проводилась также профориентационная работа: совместно с учащимися выяснили престиж профессий, ознакомились с новыми профессиями, а также с ВУЗами страны.

6. В течение учебного года в рамках всероссийских акций «Спорт альтернатива пагубным привычкам»; «Всемирный день борьбы со СПИДом»; «Школа против наркотиков и СПИДа»; «Декада правовых знаний»; «Школа территория здоровья и без наркотиков»; «За здоровье и безопасность наших детей; «Сообща, где торгуют смертью» были проведены тематические классные часы:

«Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Не погибай по неведению», «От пороков до недугов», «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Цена одной ошибки жизнь», «Право на будущее»; «Скажи наркотикам нет!», «Законодательная ответственности за употребление наркотических веществ». В рамках психологического сопровождения выпускников к сдаче ГИА:

«Скоро экзамены. Я готов» для учащихся 9, 11 классов.

Классный час «Стратегия выбора профессии» для учащихся 9 классов.

7. Успех работы во многом зависит от взаимодействия с родителями.

В этом учебном году педагог - психолог принимал участие в проведении родительских собраний учащихся первых и пятых классов на темы «ребенок в 1 классе» и «возвратные особенности и трудности адаптации пятиклассника»; учащихся 9-х, 11-х классов в рамках психологического сопровождения к сдаче ГИА было проведено родительское собрание «Как помочь ребенку сдать экзамены».

Был проведен комплекс мероприятий – Неделя семьи.

Проводилось информирование родителей о ежегодном добровольном тестировании учащихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В целом работа педагога-психолога была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний. В новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике наркомании, консультативную работу: способствовать формированию у обучающихся способности к самоопределению и

саморазвитию, содействовать активизации деятельности педагогов и родителей в сохранении; укреплении психологического здоровья обучающихся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется нормативными документами: Конституция РФ, законы РФ; ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании»; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

1. выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
2. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
3. посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
4. содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
5. профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи; правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся; □ учебные практические занятия, беседы. *Защитно-охранная функция*

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОПДН ОМВД России по Георгиевскому городскому округу;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определенным статусным категориям. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании социального паспорта школы был определен круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

	На начало года	На конец года
Всего учащихся	775	783
Опекаемые дети	4	4
Многодетные семьи	78	78
Дети- инвалиды	11	11
Дети из малообеспеченных семей	30	31
Дети из неполных семей	189	189
Состоит на учёте ВШК	4	4
Состоит на учёте ПДН	1	0

В течение 2023 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Социальным педагогом, членами Совета профилактики, администрацией школы совместно и инспектором ОПДН проводилась большая профилактическая работа: рейды в семьи, беседы с учащимися и родителями, консультации, встречи, классные и общешкольные родительские собрания, классные часы, сбор материалов на КДН.

Основной задачей в работе социального педагога является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в

соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолога – педагогического изучения, а также контроль со стороны школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социального педагога, классных руководителей, педагога– психолога, медицинского работника.

Школа работает в тесном контакте со специалистами управления опеки и попечительства администрации Георгиевского городского округа. Ежегодно оформляются характеристики на опекаемых учащихся, ведется учет успеваемости и посещаемости, проводятся обследования ЖБУ опекаемых детей, составляется АКТ. В семьях, где воспитываются дети данной категории, климат благоприятный, взаимоотношения доброжелательные. Опекунами созданы условия для учебной деятельности несовершеннолетних.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей - инвалидов.

На начало и конец учебного года детей-инвалидов 11 человек.

На домашнем обучении находятся 4 обучающихся.

Все дети с ограниченными возможностями имеют хорошие жилищно-бытовые условия, родители ответственно исполняют свои обязанности. Неуспевающих из числа детей - инвалидов нет.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних из дома является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье. Совершают самовольные уходы дети, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной к совершению уходов является влияние друзей. Изучение проблемы самовольных уходов несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростка, который совершает самовольные уходы, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего. В этом учебном году таких детей не выявлено.

Социальным педагогом и классными руководителями осуществляется контроль посещения занятий, учебной деятельности, дисциплины на уроках и на переменах, участие во внеклассных и общественных мероприятиях детей, состоящих на ВШК (ОДН).

Индивидуальные беседы с родителями, посещения на дому с целью контроля занятости и соблюдения режима.

Учащиеся, состоящие на учете ВШК (ОПДН).

Климова Ю.С.(9А ВШК и ОПДН), Зеленская В.Т (8В ВШК), Саранча Б.Н. (6В ВШК)

Административные правонарушения совершили:

Климова Ю.С.(9А ВШК и ОПДН), Соколов С. Е. (6Б).

С несовершеннолетними состоящими на профилактическом учете в ОДН, ВШК Георгиевского городского округа в 2023 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Проведение профилактических бесед с родителями несовершеннолетнего, направленных на избежание ненужных конфликтов и разъяснение правил поведения родителей с подростком:

-Беседы по профилактике правонарушений и недопущению «Мы в ответе за свои поступки», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

-Индивидуальные беседы: круг общения, правильно ли выбираю друзей, умею ли говорить нет.

-Индивидуальные беседы и консультации по профориентации.

2. Проведение социальных рейдов в семьи несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в ВШК, ОПДН

- материально-бытовые условия;

- занятость несовершеннолетних во внеурочное и вечернее время;

- разъяснительные беседы с родителями о надлежащем исполнении родительских обязанностей, выполнение режима дня несовершеннолетними.

3. Вовлечение в классные и общешкольные мероприятия.

4. Социально-психологическое консультирование с целью:

- Изучение личности, особенностей его жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься.

С обучающимися "группы риска" проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

- Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).

- Еженедельные профилактические беседы с социальным педагогом
- Еженедельные профилактические беседы с классным руководителем.
- Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по городу Георгиевску Наумовым Р.В.
- Привлечение к общественной жизни класса и школы.
- Вовлечение в секции и кружки школы и города.
- Беседы и тесты с психологом школы.

В течение 2023 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

В течение всего года, дети, имеющие суицидальные проявления состояли на особом учёте у психолога, социального педагога, администрации, педагогов. Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учащимися школы. Систематически проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое значение в работе социального педагога, своевременное выявление фактов жестокого обращения в семье. В этом учебном году не выявлено факта жестокого обращения с детьми.

Наблюдается незначительное уменьшение малообеспеченных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Данная категория учащихся определяется, как категория малообеспеченных, после предоставления родителями или законными представителями справки о нахождении на учете в качестве получателя мер социальной поддержки «Центр социальных выплат».

Обучающиеся, данной категории получают дополнительное питание в виде завтраков и обедов.

Формы и методы работы, проводимые с неполными и неблагополучными семьями:

- Проведены профилактические беседы с целью формирования у учащегося внутренней готовности, самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

- Консультирование по конкретным личностным проблемам.

- Разъяснительные беседы о выполнении режима дня несовершеннолетним, индивидуальные беседы и консультации с родителями, диагностика детско-родительских и родительско - детских отношений, рекомендации родителям на тему «Как общаться с ребенком», «Как помочь ребенку справиться со своими трудностями», «Поведение, которое помогает выйти из конфликтной ситуации без ссор», «Практические советы родителям о воспитании».

- Индивидуальные беседы с обучающимися.

В школе организована работа Совета профилактики правонарушений. Целью работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. На каждое заседание приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Для достижения положительных результатов Совет профилактики руководствовался законом "Об образовании РФ", "Конвенцией о правах ребенка", "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", "Об основных гарантиях прав ребенка РФ".

В течение учебного года были проведены 6 заседаний Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений. На данных советах рассматривались вопросы по успеваемости и посещаемости учащихся, не соблюдение Устава школы, опоздания на уроки, поведение во время уроков и после, занятость во внеурочное время, посещение дополнительных занятий, административные и уголовные нарушения.

В течение 2022 года социальным педагогом были рассмотрены устные обращения обучающихся, учителей – предметников, классных руководителей, родителей.

Для успешного решения устных обращений социальный педагог взаимодействует с педагогом – психологом, администрацией, родительским комитетом школы, классными руководителями.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности:

Оформлен уголок Правовых знаний социального педагога и стенд в холле первого этажа школы «Уголок правовых знаний!».

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство, ОПДН), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Все обучающиеся охвачены разнообразными видами отдыха в каникулярное время, осуществляется постоянный контроль классными руководителями, социальным педагогом за времяпровождением детей в период каникул.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Остается значительным число учащихся «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

С целью выполнения программного материала по предметам всех учебных областей, были внесены изменения в КПП. В образовательном процессе использовались электронные образовательные технологий, образовательные федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы «ЦОР», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «РЭШ». Программа за учебный год выполнена полностью.

Итоговая аттестация проводилась в 9-х классах в форме ГИА-9 (математика и русский язык) и предметов по выбору. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговая аттестация проводилась в 11-х классах в форме ГИА-11 (обязательный экзамен по русскому языку и математике). Выпускники 11

классов, желающие поступить в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по предметам, необходимым им для поступления.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам

2-4 классы

ПРЕДМЕТ	класс	Кол-во об-ся	Результаты промежуточной аттестации						Итоги года	
			5	4	3	2	% обуч	% кач-ва	% обуч	% кач-ва
Русский язык	2-4	260	43	133	80	4	98,5	67,7	98,9	66,3
Литературное чтение	2-4	260	113	107	39	1	99,6	84,6	99,6	88,9
Родной язык (русский)	2-4	260	80	117	62	1	99,6	75,8	99,6	75,9
Литературное чтение на родном языке (русском)	2-4	260	93	116	50	1	99,6	80,4	99,6	83,9
Математика	2-4	260	55	132	70	3	98,9	71,2	98,9	71,6
Окружающий мир	2-4	260	70	134	55	1	99,6	78,5	99,6	80,5
ИЗО	2-4	260	184	63	13	0	100	95	100	98,1
Технология	2-4	260	207	44	9	0	100	95	100	99,2
Музыка	2-4	260	216	43	1	0	100	99,6	100	99,6
Иностранный язык (английский)	2-4	260	85	91	87	0	100	66,4	100	74,7
Физическая культура	2-4	260	185	75	0	0	100	100	100	100
ИТОГО	Средний показатель	260					99,6	83,1	98	85,3

1. Во 2-4 классах оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по всем учебным предметам, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся 2-4 классов сформированы на достаточном уровне.

В новом учебном году необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками,
- довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) алгоритм работы по освоению учебного материала;
- осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов,

заложенных в программах ФГОС;

– систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие потенциала школьника

2. Выявлены обучающиеся, которые не освоили программу:

- Поляков Василий, ученик 2В класса, не освоил программу по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском).

- Панченко Павел, ученик 4В класса, не освоил программу по русскому языку, математике.

- Ешмеков Роман, ученик 4Б класса, не освоил программу по русскому языку, математике.

3. Все работы проанализированы учителями, на заседаниях микро МО; составлены справки, обозначены темы с низкой результативностью.

4. Для повышения качества знаний внести в 2023-2024 учебном году в ВШК контроль за преподаванием предметов: английский язык – 3Б, 4Б, 4В; математика – 4В.

5-11 классы

Предмет	Результаты промежуточной аттестации		Итоги года	
	% обуч	% кач-ва	% обуч	% кач-ва
Русский язык	100	90,3	100	93,5
Литература	100	73	100	75,2
Родная литература (русская)	100	78,9	100	80,4
Математика	100	86,3	100	86,3
Геометрия	100	86,3	100	86,3
Английский язык	100	59	100	65
Второй иностранный язык (испанский)	100	68	100	76
Второй иностранный язык (немецкий)	100	83,3	100	83,3
Информатика	100	81	100	81
История	100	57	100	65
Обществознание	100	73	100	74
География	100	61,2	100	67,3
Экономика	100	97,3	100	100
Право	100	93	100	93
Биология	100	56,5	100	67,7
Химия	100	92,2	100	92,2
Физика	100	62	100	62
Астрономия	100	100	100	100
Технология	100	98	100	100
ИЗО	100	88	100	94
Музыка	100	99	100	97
ОБЖ	100	94	100	92
Физическая культура	100	89,8	100	90,9
Итого	100	81,2	100	83,6

Анализируя результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах можно сделать следующие выводы:

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля освоения программного материала за учебный год, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что % обученности составляет 100 %, качества – 81,2. В сравнении с итогами года качество повысилось на 2,4 %. Это позволяет сделать выводы о том, что практически все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки и результаты качества знаний за год обучающихся объективны.
3. Все работы проанализированы учителями, на заседаниях МО; составлены справки, обозначены темы с низкой результативностью.
4. С учащимися, получившими низкие результаты, была организована дополнительная индивидуальная работа по коррекции и ликвидации пробелов и написаны повторные работы в установленные сроки. Обучающиеся написали на «3».
5. В сравнении с итогами года выявлены предметы и классы, у которых результаты промежуточной аттестации и итогов года имеют показатель разницы более 10%: литература (7А), английский язык (5В,6Б,7В,10А), история (7А), биология (5Б,8А,8Б).
6. Внести в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год контрольные мероприятия по проверке состояния преподавания учебных предметов: литература, биология, английский язык; а также оценить объективный уровень качества знаний в классах - 5Б, В, 6Б, 7В, 7А, 9А,Б, 10А,Б.

В 2023-2024 учебном году продолжить работу объективному выставлению оценок обучающимся, качественному преподаванию курсов всех предметных областей. Провести экспертизу учебных программ по предметам с обязательной корректировкой тем, выделенных учителем на повторение ранее изученного материала. Широко использовать дифференциацию и индивидуализацию обучения, системно - деятельностный подход на всех этапах урока и внеурочной деятельности, повышать методическую грамотность учителей через систему самообразования: курсы ПК, вебинары, видео-лекции, взаимопосещение уроков, оказывать методическую помощь малоопытным учителям, систематически проводить мониторинговый контроль освоения программы с детьми «группы риска».

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов

Все выпускники по итогам обязательных предметов получили аттестаты об основном общем образовании.

Кол-во учащихся на конец года	Допущено к промежуточной итоговой аттестации	Результаты промежуточной итоговой аттестации		Результаты года		Получили аттестат об основном общем образовании		
		% кач-ва	% обученности	% кач-ва	% обученности	всего	Обычног о образца	с отличием
89	89	64,6	100	62,4	100	83	83	6

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов показал, что в новом учебном году необходимо:

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач, чаще использовать задачи практического содержания;
- более эффективно использовать технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- формировать осознанный выбор всеми выпускниками для сдачи экзаменов предметов по выбору;
- обратить особое внимание на подготовку девятиклассников по предполагаемым профильным предметам;
- способствовать повышению мотивации обучающихся к сдаваемому предмету;
- использовать возможности учебного плана для предпрофильной подготовки учащихся;
- вести систему мониторинга выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору;
- с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями;
- учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

По результатам мониторинга муниципальной системы качества образования МБОУ СОШ №7 определено в рейтинге как образовательное учреждение с удовлетворительным качеством образования.

Результаты ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году обучалось в 11 классе 20 учеников.

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники.

Всего уч-ся сдававших экзамены	математика (база)		математика (профиль)		литература		история		обществознание		биология		география		химия		физика		ин. язык (английский)		Информатика	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	15	75	3	15	2	10	7	35	11	55	5	25	0	0	3	15	1	5	0	0	2	10

Анализ выбора предметов ЕГЭ выпускниками 11 классов, желающими поступить в ВУЗы, показал, что лидирующие позиции занимают обществознание и история, эти предметы выбрали выпускников 55% и 35% соответственно.

	количество	доля
всего обучающихся 11-х классов	20	
Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору (включая профильную математику)	14	70
из них	20	100
русский язык	1	5
набрали 80-100 баллов	0	0
не прошли минимальный порог	3	75
математика (профиль)	0	0
набрали 80-100 баллов	0	0
не прошли минимальный порог	11	55
обществознание	2	18
набрали 80-100 баллов	1	9
не прошли минимальный порог	7	35
история	1	9
набрали 80-100 баллов	1	9
не прошли минимальный порог	1	5
физика	0	0
набрали 80-100 баллов	0	0
не прошли минимальный порог	5	25
биология		

	1	4
набрали 80-100 баллов	3	15
не прошли минимальный порог	3	15
химия	0	0
набрали 80-100 баллов	1	33,3
не прошли минимальный порог	2	10
информатика	0	0
набрали 80-100 баллов	0	0
не прошли минимальный порог	0	0
география	0	0
набрали 80-100 баллов	0	0
не прошли минимальный порог	2	10
литература	1	50
набрали 80-100 баллов	0	0
не прошли минимальный порог	0	0
иностраные языки	0	0
набрали 80-100 баллов	0	0
не прошли минимальный порог	20	100
Получили аттестат среднего общего образования	1	5
Получили аттестат среднего общего образования с отличием		
Всего претендентов на поощрение медалью РФ "За особые успехи в учении"	1	5
Не подтвердили результатами ЕГЭ	0	0
Всего поощрены медалью РФ "За особые успехи в учении"	1	5
Всего поощрены золотой медалью СК "За особые успехи в обучении"	1	5
Всего поощрены серебряной медалью СК "За особые успехи в обучении"	1	5
Профильная подготовка		
Всего выпускников 11 классов	20	100
Количество обучающихся поступивших в ВУЗы	12	60
из них на бюджет	12	100
из них		
Ведущие ВУЗы России (100 ведущих ВУЗов)	1	10
из них		
Ведущие ВУЗы (г. Москва)	1	10
Ведущие ВУЗы (г. Санкт Петербург)	0	0
ВУЗы г Ставрополь	3	25
из них на целевые места	0	0

Сравнительный анализ проведения ЕГЭ (предметы по выбору)

Предметы	2022-2023 учебный год					
	Всего уч-ся	Результаты ЕГЭ			Итоги года	
		Средний балл	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
Русский язык	20	66,5	-	100	95	100
Литература	2	79,5	-	100	100	100
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	-

Математика (профиль)	15	50	-	100	66,7	100
Информатика	2	48,5	-	100	100	100
История	7	48,2	-	85,8	100	100
Обществознание	11	54,7	-	91	100	100
География	-	-	-	-	-	-
Физика	1	80	-	100	66,7	100
Биология	5	46,2	-	40	100	100
Химия	3	42,3	-	66,7	100	100
Итого		57,3	-	87,1	92,8	100

Стабильная динамика качества показателей обученности наблюдается по всем предметам (100% обученность), кроме биологии (обученность 40%), химии (обученность 66,7%), обществознания (обученность 91%) и истории (обученность 85,8%). В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года средний балл результатов ЕГЭ понизился на 9,7, а обученность 7%.

Сравнительный анализ количества выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог по результатам ЕГЭ

ГОД	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Общее количество участников, не набравших установленный минимальный порог
2017 г.	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2018 г.	0	0	1	0	2	0	0	1	0	3	1	0	8
2019 г.	0	1	1	0	1	0	0	4	0	9	0	1	16
2020 г.	0	0	4	0	2	0	1	0	0	4	1	0	12
2021 г.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3
2022 г.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	4
2023 г.	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	1	6

Сравнительный анализ результатов качества образования выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог по результатам ЕГЭ, показал следующее:

– Увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору в сравнении с 2022 годом (на 2 чел.).

Несформированность профессионального определения отдельных выпускников и, как следствие, неосознанный выбор обучающимися таких предметов, как обществознание, информатика, физика, недостаточная системная, самостоятельная подготовка к экзаменам явились причинами низких результатов по данным предметам у отдельных выпускников.

По результатам анализа проведены следующие мероприятия:

- освещены проблемы на совещании при директоре и рассмотрен вопрос о качестве преподавания предметов общественных, естественных наук;
- определены направления контрольных процедур внутришкольного контроля по обществознанию, истории, биологии, химии;
- запланированы общешкольные родительские и ученические собрания, посвященные вопросам качественной подготовки к ЕГЭ.

Сравнительный анализ количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7,1	2	1	2	2	1	2	4	12	2	10

Необходимо отметить факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ, это:

1. Мотивация учащихся, заинтересованность в получении хороших результатов ЕГЭ.
2. Профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

Итоговый рейтинг участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2022-2023 уч. год

Итоговый рейтинг участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2022-2023 уч. год

Количество предметов	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего призовых мест
20	137	11	33	44

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся достигли высоких результатов, участвуя в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях разного (от школьного до всероссийского) уровней.

Учащиеся активно принимают участие во **Всероссийской олимпиаде школьников**. В первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняли участие 836 учеников. Во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 137 человек. Команда школы заняла 44 призовых места, из них победителей – 11.

В третьем (региональном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 12 участников, участника школы заняли призовые места: Колесников Владислав (география, право, экономика)

Участие обучающихся в олимпиадах представлено в таблице:

№	Наименование	Участники	Участники (победители и призеры)
1	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	836	162
2	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	137	44
2.1	Английский язык	5	4
2.2	Астрономия	5	0
2.3	Биология	2	0
2.4	Биология	6	5
2.5	География	1	1
2.6	Информатика	6	6
2.7	История	7	7
2.8	Литература	3	3
2.9	Математика	2	2
2.10	МХК	0	0
2.11	Немецкий язык	17	16
2.12	ОБЖ	10	10
2.13	Обществознание	8	6
2.14	Право	13	12
2.15	Русский язык	1	1
2.16	Технология	2	1
2.17	Физика	13	13
2.18	Физическая культура	0	0
2.19	Французский язык	7	5
2.20	Химия	4	4
2.21	Экология	13	11
2.22	Экономика	3	2
2.22	Испанский язык	19	12
3	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	0	0
3.1	Английский язык	3	0
3.2	Астрономия	0	0
3.3	Биология	1	1
3.4	География	1	0
3.5	Информатика	0	0
3.6	История	2	2
3.7	Литература	0	0
3.8	Математика	1	1
3.9	МХК		

3.10	Немецкий язык	1	0
3.11	ОБЖ	0	0
3.12	Обществознание	1	1
3.13	Право	1	1
3.14	Русский язык	1	0
3.15	Технология	0	0
3.16	Физика	2	2
3.17	Физическая культура	2	2
3.18	Французский язык	0	0
3.19	Химия	0	0
3.20	Экология	1	1
3.21	Экономика	2	1
3.22	Испанский язык	0	0

Участие учеников школы в различных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах позволяет решить задачи социализации детей. Ключевым в реализации Программы развития на 2020-2025 годы является выявление, обучение и воспитание одаренных детей. Одно из направлений – повышение числа обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Формированию и развитию интересов и способностей детей содействует участие школьников в международных, российских, региональных, городских мероприятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ СОШ №7 использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В МБОУ СОШ № 7 принято и утверждено приказом директора Положение о портфолио обучающихся.

Работа с одаренными детьми

Название	Кол-во участников	Победители, призы
Международный дистанционный конкурс «Олимпус»	35	15
IV Всероссийская предметная олимпиада «Серебряная Сова»	20	10
Международная предметная олимпиада «Эверест», осень 2022	20	9
Большой этнографический диктант	332	Сертификат участника
Большой географический диктант	10	Сертификат участника
МетаШкола интернет- олимпиада «Страны мира»	3	Диплом I, II степени

Международная олимпиада «Солнечный свет»	1	Диплом победителя
Краевой заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1	Диплом III степени
Всероссийский конкурс школьных проектов с международным участием для детей и педагогов «Мой класс- Моей школе» в номинации «Мой школьный двор- как сад»	10	Сертификат участника
Всероссийская дистанционная олимпиада "Широка страна моя родная" – блиц-олимпиады.	2	Диплом II, III степени
Международная олимпиада «Северное сияние»	3	Сертификат участия
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Природа России»	14	Диплом I степени
Центр довузовской подготовки предметная олимпиада по географии	1	Диплом Победителя
Международный конкурс «Лига Эрудитов-3»	1	Диплом II степени
Ростконкурс г. Новосибирск XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	2	Диплом II степени
Всероссийский конкурс в рамках «Разговор о важном» - «Ледокол знаний»	5	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Смотри – это Россия»	5	Сертификат участия
Международный конкурс «Эрудит Онлайн»	1	Диплом II степени
Международная предметная олимпиада «Эверест»	3	Призеры
Международная олимпиада Рост конкурс	12	Победитель
Всероссийская онлайн – олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	5	Победитель
Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	3	Победитель, призер
Всероссийская дистанционная олимпиада Знанию «Тоталтест» по математике	2	Победитель
V Международный квест по предпринимательству среди молодежи	17	Сертификаты участников
Международный конкурс «Дизайнерский вызов 2023» в рамках совместной образовательной инициативы МОО «Достижения молодых»	2	Диплом призера
Международный конкурс «Авиация от А до Я» в рамках совместной образовательной программы компании Boeing и МОО «Достижения молодых»	2	Диплом победителя
Итого	512	

5. Востребованность выпускников

Все выпускники 9 классов продолжили дальнейшее обучение в образовательных организациях, в том числе:

Данные о поступлении выпускников 9 классов

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2023 году	89	100
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	55	61,8 %
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	34	38,2 %

В 2023 году 89 выпускников успешно освоили программу основного общего образования. Экзамены выпускники не сдавали, зачисление в 10 класс происходило на основе учета годовых отметок. Продолжили дальнейшее обучение в школе 49 % выпускников.

Данные о поступлении выпускников 11 классов

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 11 классов в 2023 году	20	100
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	8	40%
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	33	100
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	26	79 %
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	12	46 %
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	6	23 %
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0 %
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	2	7 %
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	4 %

	ГАОУ ВО «Невиномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0 %
2.1.1.5	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	8 %
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	14	54 %
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	5	36 %
	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	7 %
2.1.2.2	ОО ВО других городов РФ	8	57 %
	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	7	21 %
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	2	29 %
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	2	29 %
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные не на территории других субъектов РФ	5	71 %
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0 %
2.3	Работают	0	0 %

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №7 осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Планом ВШК в школе на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом директора № 285 от 24.06.2022.

По итогам оценки качества образования в 2022-2023 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;

- итоговый контроль;
- мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. В результате этого держится планка 100 % обученности.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

Сравнительный анализ результатов обучения

Уровни обучения	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
НОО	99,1	60,7	100	60,8	98,9	59,4
ООО	99,7	37,2	100	38,4	100	47,6
СОО	100,0	82,7	100	92,3	100	84,6
Итого	99,6	58,3	100	60,5	99,6	64,4

Сравнительный анализ результатов обучения за три года показывает стабильные показатели обученности и рост качества уровня обучения ООО. Снижение качества знаний (в сравнение с прошлым годом) на 1,4% обучающихся уровня обучения НОО. Не достигли базового уровня предметных результатов — 2 человека (обучающиеся начальных классов).

Необходимо продолжить работу по повышению учебной мотивации, широкому использованию форм и методов практической и деятельностной направленности в образовательном процессе и воспитательной работе отдельных классов.

Неотъемлемым успехом качества знаний является системная работа и связь с учителями – предметниками, классными руководителями, родителями (законными представителями) обучающихся, комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИТ и сети Интернет, создание благоприятных условий для развития каждого ученика и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей, обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Начальное общее образование

Реализация ООП НОО в 2022-2023 учебном году осуществлялась в 12 классах (1-4) с количеством обучающихся – 339 (на конец учебного года).

Состояние качества образования НОО

Кол-во уч-ся на начало учебного года	Кол-во уч-ся на конец года	Переведен с «2»	Оставлен на повторное обучение	Учатся на				Всего успевает (2-4кл.)	% обученности	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
339 (1-4кл.)	261 (2-4кл.)	1	2	29	126	103	3	258	98,85	59,4

Анализ результатов обучения по основным предметам 2-4 классы

предмет	2020-2021уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	% успева.	% кач.	% успева.	% кач.	% успева.	% кач.
Русский язык	99,6	65,8	99,6	66,3	98,9	66,3
Литературное чтение	99,6	93,2	99,6	89,0	99,6	88,9
Математика	94,9	71,8	99,6	70,3	98,9	71,6
Окружающий мир	100	88	99,6	78,9	99,6	80,5

Данная таблица иллюстрирует, что в СОШ 7 уровень обученности по основным предметам во 2-4 классах – 98,85%, что ниже в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом на 0,75%, уровень качества знаний – 59,4%, что ниже на 0,4%.

Уровень качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом по русскому языку без изменений – 66,3%, по литературному чтению ниже на 0,1%, по математике выше на 1,3%, по окружающему миру выше на 1,6%.

Ученики 4Б класса Ешмеков Р., 4В класса Панченко П. по итогам года имели неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике, решением педагогического совета оставлены на повторное обучение в 4 классе. Ученик 2В класса Поляков Василий имеет академическую задолженность по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, переведен с «2»; по рекомендации за летний период прошёл ПМПК, согласно заключению – ученик с ОВЗ, АООП ЗПР- вариант 7.2; по заявлению родителей остался на повторное обучение во 2 классе с 1 сентября 2023 года.

Результаты по основным предметам в 4-х (выпускных) классах

предмет	2020 -2021уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.
Русский язык	67,6	100	69,9	100	58,4	97,8
Литературное чтение	93,2	100	93,2	100	86,5	100
Математика	71,6	98,6	75,3	100	64	97,8
Окружающий мир	86,5	100	82,2	100	74,2	100

Уровень обученности по русскому языку, математике в 4 классах – 97,8%, по литературному чтению, окружающему миру - 100%. Уровень качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом по русскому языку ниже на 11,5%, по математике выше на 11,3%, по литературному чтению уровень ниже на 6,7%, по окружающему миру ниже на 8%.

Сравнительный анализ качества образования ООО

предмет	2020-2021 уч. год		2021 -2022 уч. год		2022 -2023уч. год	
	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.
Русский язык	58,8	99,7	56,2	99,7	55,6	100
Литература	76,8	99,7	76,5	99,7	91,4	100
Родной язык (русский)	65,2	99,7	75,2	99,6	59,6	100
Родная литература (русская)	75,7	99,7	84,5	99,6	75,8	100
Иностранный язык (английский)	64,4	99,7	67,9	99,9	61,8	100
Математика	45,6	99,7	45,5	99,8	47,8	100
Информатика	83,3	99,7	78,1	99,9	86	100
История	58,8	99,7	74	99,7	76,1	100
Обществознание	59,8	99,7	79	99,7	62,5	100
География	56,9	99,7		99,7	61,2	100
Биология	64,7	99,7	63,7	99,8	61,3	100
Физика	63,4	99,5	64,8	99,6	57,4	100
Химия	56,8	99,7	65,4	99,6	58,6	100
Изобразительное искусство	97,1	99,7	97,4	99,8	97,6	100
Музыка	97,4	99,7	98,7	99,8	99	100
Технология	98,1	99,7	98,4	99,7	99,7	100
ОБЖ	94,6	99,7	94,4	99,8	92	100
Физическая культура	91,9	99,7	96,9	99,9	89,2	100
ИТОГО	72,5	99,7	84,9	99,7	74,3	100

Сравнительный анализ качества образования СОО

предмет	2020-2021уч. год		2021-2022уч. год		2022-2023уч. год	
	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.
Русский язык	91,4	100,0	92,6	100,0	91,4	100
Литература	95,7	100,0	94,4	100,0	100	100
Родной язык (русский)	89,2	100,0	90,9	100,0	100	100
Родная литература (русская)	94,6	100,0	94,4	100,0	100	100
Иностранный язык (английский)	92,9	100,0	94,4	100,0	95	100
Математика	80	100,0	55,6	100,0	75	100
Информатика	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100
История	74,3	100,0	87,0	100,0	75	100
Обществознание	74,3	100,0	81,5	100,0	95	100
География	91,4	100,0	96,3	100,0	94,2	100
Биология	92,9	100,0	94,4	100,0	88	100
Физика	87,1	100,0	98,1	100,0	98	100
Химия	90,0	100,0	83,3	100,0	86,2	100
Астрономия	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100
Право	85,7	100,0	88,9	100,0	93	100
Экономика	94,7	100,0	100,0	100,0	100	100
ОБЖ	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100
Физическая культура	100,0	100,0	100,0	100,0	96,4	100
ИТОГО	89,4	100,0	91,7	100,0	93,2	100

Сравнительный анализ результатов обучения за три года показывает рост показателей качества знаний на 1,5%.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в МБОУ СОШ № 7 в 2023 году (весна) проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», министерства образования Ставропольского края от 10 февраля 2023 года № 213-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», управления образования Георгиевского городского округа от 13 февраля 2023 года № 1055 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в

муниципальных общеобразовательных учреждениях Георгиевского городского округа Ставропольского края».

Цель проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР): осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня оценки качества подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям на базе общеобразовательной организации комиссией, в состав которой вошли квалифицированные специалисты - учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 2022/23 учебного года:

4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;

5-х классов по русскому языку, математике, истории и биологии;

6-х классов по русскому языку, математике, географии (6А,В), истории (6Б), обществознанию (6А,В), биологии (6Б);

7-х классов по русскому языку, математике, английскому языку, географии (7Б), истории (7В), обществознанию (7А), биологии (7А,В), физике (7Б);

8-х классов по русскому языку, математике, английскому языку, географии (8В), истории (8А), обществознанию (8Б), биологии (компьютерная форма) (8В), физике (8А), химии (8Б).

4 классы

Класс	Итоги ВПР 5 класс						Итоги 2022-23 уч. года					
	5	4	3	2	Обученность %	Кач. %	5	4	3	2	Обученность %	Кач. %
Русский язык	6	42	37	4	95,5	53,9	6	46	35	2	97,8	58,4
Математика	12	36	39	2	97,8	53,9	13	44	30	2	97,8	64
Окружающий мир	17	45	26	1	98,9	70,8	27	39	23	0	100	74,2
Итого	35	123	102	7	97,4	59,5	46	129	88	4	98,5	65,5

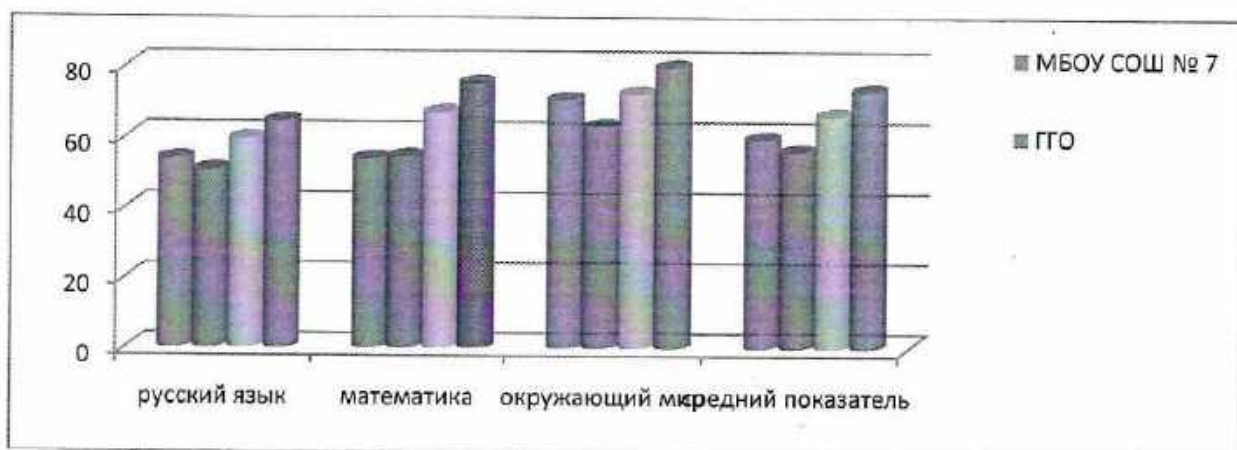
По итогам всех всероссийских проверочных работ показатель качества знаний обучающихся 4 классов составил 59,5%, обученность 97,4%. В сравнение с результатами 2022-2023 учебного года качество ВПР ниже на 6,3 % и обученность ВПР ниже на 1,1 %.

Предмет	Кол-во участ	СОШ №7		Округ		Край		Россия	
		%	%	%	%	%	%	%	%

	ников	обуч- сть	качеств о	обуч- сть	качество	обуч- сть	качество	обуч- сть	качество
Русский язык	89	95,5	53,9	92,6	50,7	95,1	59,5	94,6	64,5
Математика	89	97,8	53,9	94,2	54,6	96,9	67,04	97,2	75,3
Окружающий мир	89	98,9	70,8	96,8	63,1	98,6	72,4	98,9	79,7
Средний показатель ВПР	89	97,4	59,5	94,5	56,1	96,9	66,3	96,9	73,2

По итогам всех **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся 4 классов составил 59,5%, обученность 97,4%. В сравнении со средними показателями окружными качество выше на 3,1%, краевыми качество ниже на 7,1% и российскими показателями качество ниже на 13,5%.

ДИАГРАММА «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №7 и среднего показателя качества знаний школ Георгиевского городского округа, Ставропольского края и РФ по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов»



5 классы

Класс	Итоги ВПР 5 класс						Итоги 2022-23 уч. года					
	5	4	3	2	Обуче нность %	Кач. %	5	4	3	2	Обуче нность %	Кач. %
Математика	5	30	34	6	90,8	46,1	6	30	40	0	100,0	47,4
Русский язык	7	31	32	5	93,3	50,7	1	43	31	0	100,0	58,7
История	7	39	25	3	95,9	62,2	8	40	26	0	100,0	64,9
Биология	9	36	22	7	90,5	60,8	11	39	24	0	100,0	67,6
Итого	28	136	113	21	92,6	54,95	26	152	121	0	100	59,65

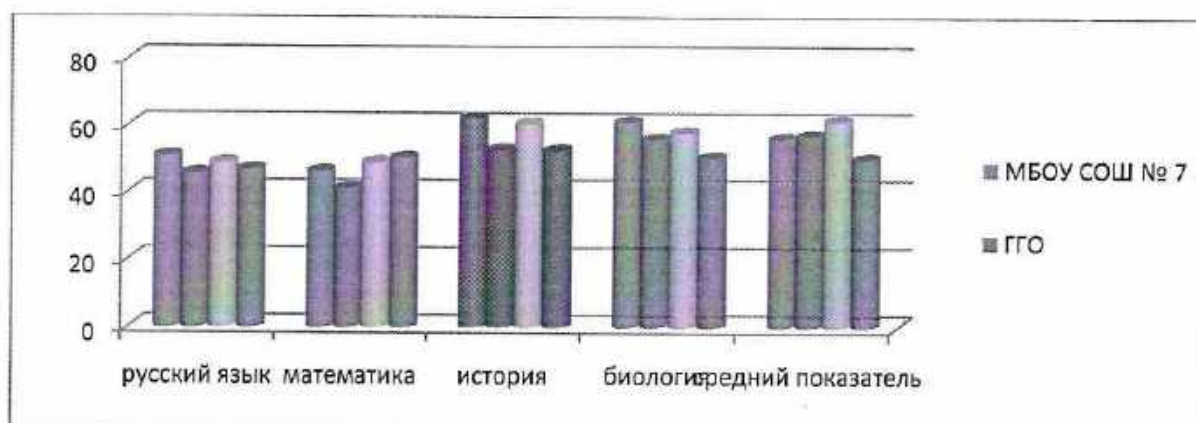
По итогам всех **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся 5 классов составил 54,95%, обученность 92,6%. В сравнение с результатами 2022-2023 учебного года и качество (на 7,4%) и обученность (на 6,3 %) понизились.

5 классы

Предмет	Кол-во участников	СОШ №7		Округ		Край		Россия	
		% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество
Русский язык	75	93,3	50,7	87,1	45,6	91,3	48,7	86,8	46,7
Математика	76	90,8	46,1	87,6	41,2	91,3	48,7	88,2	50,2
История	74	95,9	62,2	92	52,6	96,1	60,3	92,2	52,4
Биология	74	90,5	60,8	92	55,8	94,9	57,8	88,2	50,2
Средний показатель ВПР		92,3	55,9	81,8	56,9	86,4	61,2	88,9	49,8

По итогам всех всероссийских проверочных работ показатель качества знаний обучающихся 5 классов составил 55,9%, обученность 92,3%. В сравнении со средними показателями окружными качество (на 1%), краевыми качество (на 5,3%) ниже и российскими показателями и качество и обученность выше.

ДИАГРАММА «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №7 и среднего показателя качества знаний школ Георгиевского городского округа, Ставропольского края и РФ по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»



6 классы

Класс	Итоги ВПР						Итоги 2022-23 уч. года					
	5	4	3	2	Обученность %	Кач. %	5	4	3	2	Обученность %	Кач. %
Русский язык	6	25	24	5	91,7	51,7	10	25	25	0	100,0	58,3
Математика	5	28	23	7	88,9	52,4	6	31	28	0	100,0	56,9
История (6Б)	6	9	5	2	90,9	68,2	7	10	5	0	100,0	77,27
Обществознание (6А,В)	5	23	10	3	92,7	68,3	11	19	11	0	100,0	73,2
География (6А,В)	4	19	15	3	92,7	56,1	4	21	16	0	100,0	61,0
Биология (6Б)	2	11	8	2	91,3	56,5	2	12	9	0	100,0	60,9
Итого	28	115	85	22	91,4	58,9	40	118	94	0	100	64,6

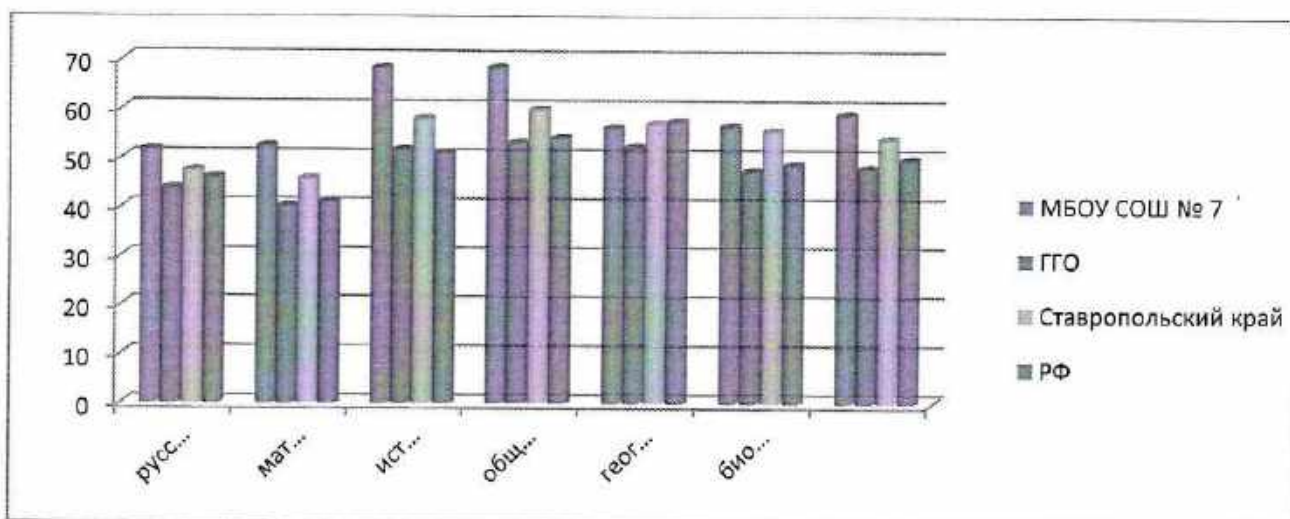
По итогам всех **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся 58,9%, обученность 91,4%.

В сравнение с результатами 2022-2023 учебного года и качество (на 5,7%) и обученность (на 8,6 %) понизились.

Предмет	Кол-во участников	СОШ №7		Округ		Край		Россия	
		% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество
Русский язык	60	91,7	51,7	91,9	43,8	92,1	47,4	86,5	46
Математика	63	88,9	52,4	91,1	40,2	93,5	45,7	88,5	41
История	22	90,9	68,2	95,3	51,7	97,5	57,9	94,7	51
Обществознание	41	92,7	68,3	94,6	53,1	96,4	59,8	93,6	54,0
География	41	92,7	56,1	94,7	52,3	97,4	56,9	96,2	57,4
Биология	23	91,3	56,5	91	47,4	95,3	55,6	90,9	48,8
Средний показатель ВПР		91,4	58,9	93,1	48,1	95,4	53,9	91,7	49,7

По итогам всех **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся 6 классов составил 58,9%, обученность 91,4%. В сравнении со средними окружными, краевыми и российскими показателями обученность ниже (на 1,7 - 4%), а качество со средними окружными, краевыми и российскими показателями выше.

ДИАГРАММА «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №7 и среднего показателя качества знаний школ Георгиевского городского округа и Ставропольского края и РФ по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов»



7 классы

Класс	Итоги ВПР						Итоги 2022-23 уч. года					
	5	4	3	2	Обученность %	Кач. %	5	4	3	2	Обученность %	Кач.%
Русский язык	12	25	36	4	94,8	48,1	12	28	37	0	100,0	51,9
Математика	8	24	40	5	93,5	41,6	10	26	42	0	100,0	46,2
Биология (7А,В)	5	20	23	5	90,6	47,2	6	22	25	0	100,0	52,8
География (7Б)	2	9	12	2	92,0	44,0	4	8	13	0	100,0	48,0
Физика (7Б)	1	9	12	3	88,0	40,0	2	8	15	0	100,0	40,0
История (7В)	1	10	10	2	91	48	2	10	11	0	100,0	48
Обществознание (7А)	10	9	7	2	93	68	13	8	7	0	100,0	75
Английский язык	14	24	32	5	93,3	50,7	16	26	33	0	100,0	56,0
Итого	53	130	172	28	91,6	48,4	65	136	183	0	100	52,2

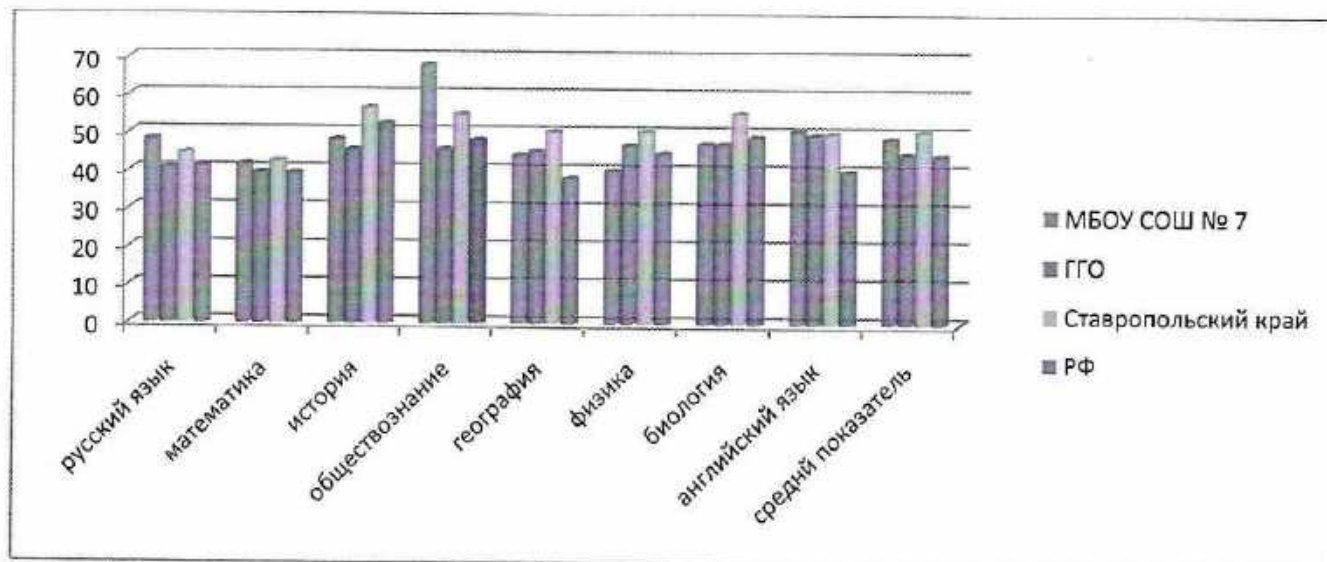
По итогам всех **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся составил 48,4%, обученность 91,6%.

По сравнению с итогами 2022-2023 учебного года и качество (на 3,8%) и обученность (на 8,4%) понизились.

Предмет	Кол-во участников	СОШ №7		Округ		Край		Россия	
		% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество
Русский язык	77	94,8	48,1	91,6	40,8	92,5	44,6	86,3	41,3
Математика	88	93,5	41,6	91,9	39,5	94,5	42,4	89,7	39,3
История	23	91	48	93,2	45,4	96,7	56,6	94,0	52,4
Обществознание	28	93	68	89,6	45,6	95,1	54,9	90,1	48,1
География	25	92,0	44,0	93	45,2	96,2	50,4	89,8	38,1
Физика	25	88,0	40,0	92,9	46,7	95,7	50,4	90,5	44,6
Биология	53	90,6	47,2	88,9	47,2	96,9	55,2	91,9	48,9
Английский язык	75	93,3	50,7	92,7	45,9	94,1	49,9	84,1	40,0
Средний показатель ВПР									
		92	48,5	91,7	44,5	95,2	50,6	89,6	44,1

По итогам всех **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся 7 классов составил 48,5%, обученность 92%. В сравнении со средними окружными, и российскими показателями и качество и обученность выше, а в сравнение краевыми и качество и обученность ниже на 2,1% и 3,2% соответственно.

ДИАГРАММА «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №7 и среднего показателя качества знаний школ Георгиевского городского округа и Ставропольского края и РФ по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»



8 классы

Класс	Итоги ВПР						Итоги 2022-23 уч. года					
	5	4	3	2	Обученность %	Кач. %	5	4	3	2	Обученность %	Кач. %
Русский язык	2	34	34	8	89,7	46,2	6	33	39	0	100,0	50,0
Математика	6	33	33	6	92,3	50,0	6	37	35	0	100,0	55,1
Физика (8А)	2	11	12	2	92,6	48,1	2	12	13	0	100,0	51,9
География (8В)	0	7	14	2	91,3	30,4	1	8	14	0	100,0	39,1
История (8А)	4	12	25	4	91,1	35,6	4	13	28	0	100,0	37,8
Обществознание (8Б)	3	9	12	2	88,9	44,4	4	9	14	0	100,0	48,1
Химия (8Б)	4	16	7	2	93,1	69,0	3	18	8	0	100,0	72,4
Итого	21	122	137	26	91,3	46,2	26	130	151	0	100	50,6

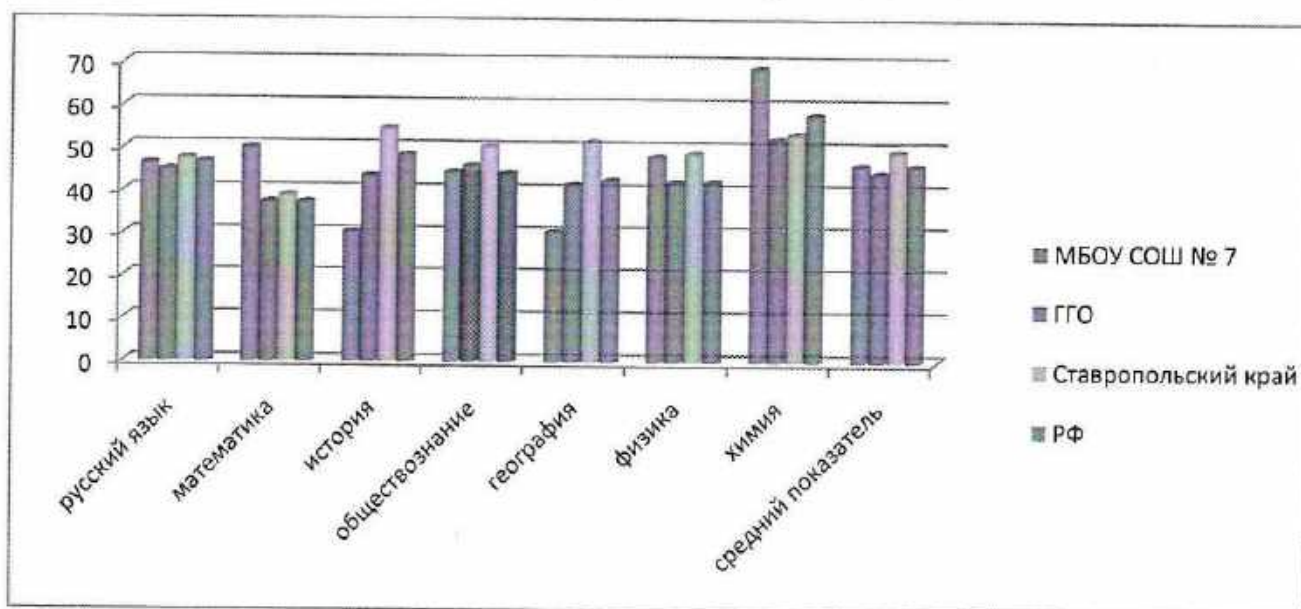
По итогам всех **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся составил 46,2%, обученность 91,3%.

В сравнение с результатами 2022-2023 учебного года и качество (на 8,7%) и обученность (на 4,4 %) понизились.

Предмет	Кол-во участников	СОШ №7		Округ		Край		Россия	
		% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество
Русский язык	78	89,7	46,2	91,2	44,8	91,9	47,4	84,4	46,6
Математика	79	92,3	50,0	92,8	37,3	94,4	38,6	90	37,3
История	23	91,1	35,6	95,1	46,0	97,2	54,9	94,3	52,8
Обществознание	28	88,9	44,4	93,5	45,9	96,6	50,4	91	44,2
География	24	91,3	30,4	94	41,5	96,6	51,5	91	42,5
Физика	27	92,6	48,1	93,4	42,2	95,3	48,8	90,5	42,2
Химия	29	93,1	69,0	94,9	52,3	96,2	53,3	94,6	57,9
Средний показатель ВПР		91,3	46,2	93,6	44,3	95,5	49,3	90,8	46,2

По итогам всех **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся 8-х классов составил 46,2%, обученность 91,3%. В сравнении со средними окружными и российскими показателями качество выше. Обученность ниже в сравнении со средними окружными, краевыми показателями на 3,3% и 4,4% соответственно.

ДИАГРАММА «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №7 и среднего показателя качества знаний школ Георгиевского городского округа, Ставропольского края и РФ по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



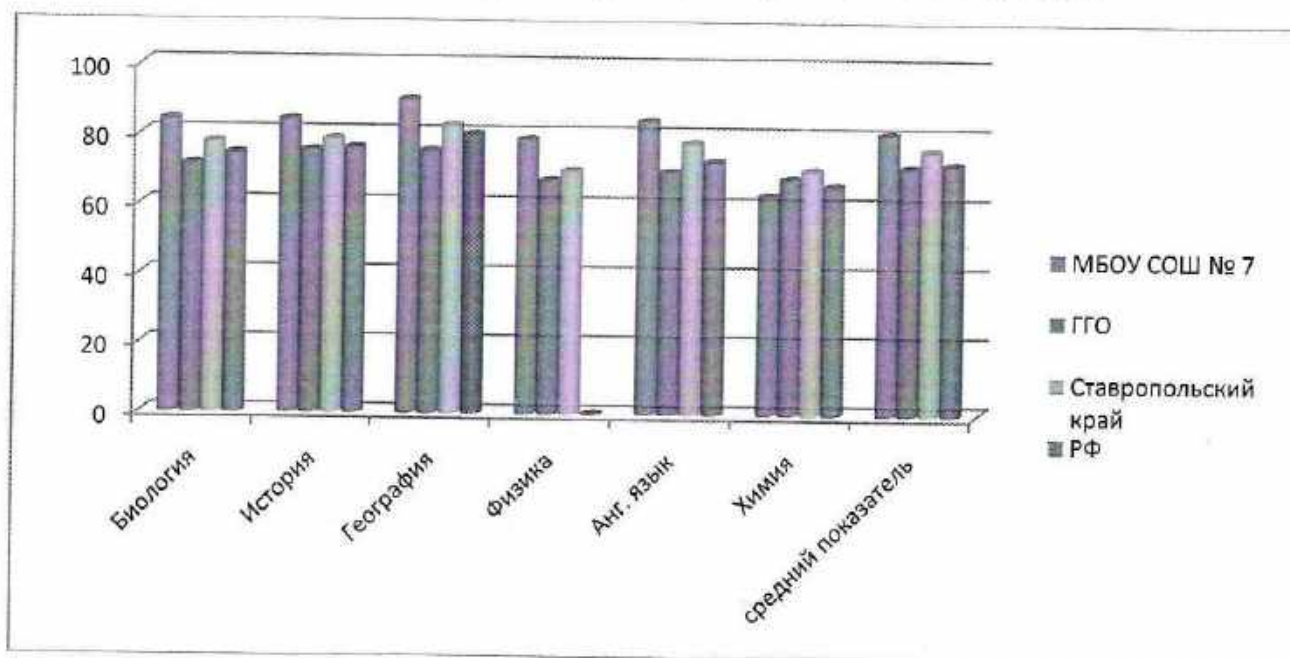
11 класс

По итогам **всероссийских проверочных работ** показатель качества знаний обучающихся составил 80,8%, обученность 100%.

Предмет	Кол-во участников	СОШ №7		Округ		Край		Россия	
		% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество	% обуч-сть	% качество
Биология	19	100,0	84,2	98,3	71,5	99,4	77,7	97,6	74,5
История	19	100,0	84,2	99,1	75,5	99,3	78,6	97,7	76,2
География	20	100,0	90,0	98,4	75,5	99,5	82,6	98,7	80,3
Физика	19	100,0	78,9	97,1	67,2	98,8	70	97,5	63,7
Анг. язык	19	100,0	84,2	97,3	69,9	98,6	77,9	95,1	72,8
Химия	19	100,0	63,2	97,4	67,9	98,9	70,4	96,9	65,9
Средний показатель ВПР		100	80,8	97,9	71,3	99,1	76,2	97,3	72,2

Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классах по итогам всех работ показал, что обученность и качество выше средних окружных и краевых российских показателей (кроме показателей качества по химии).

ДИАГРАММА «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №7 и среднего показателя качества знаний школ Георгиевского городского округа, Ставропольского края и РФ по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11-х классов»



На основании полученных результатов и проведенного анализа, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования необходимо продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

По всем предметам проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам на 2023/24 учебный год с учетом выявленных пробелов знаний обучающихся на основании полученных результатов ВПР, организовано дополнительное изучение тем, по которым выявлен недостаточный уровень их освоения.

Методические объединения разработали планы по устранению проблемных и западающих тем, по повышению качества образования предметов гуманитарного цикла (литературе 7 кл.), иностранных языков (английскому 5,6,7 кл.), общественных наук (истории (7 кл.), географии (7,8 кл.), естественнонаучного цикла (биологии 5,8 кл., химии 10-11 кл.).

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания: изменения и отношения; пространство и форма; количество; неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы: формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры размышления интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших диагностику	Уровень сформированности ФГ (математическая грамотность)				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
5А	26	20	1	4	10	4	1
5Б	25	19	2	2	10	3	2
5В	26	22	2	3	11	4	2
Итого 5 кл.	77	61	5	9	31	11	5
6А	20	17	2	1	10	2	2
6Б	23	23	4	5	11	2	1
6В	23	20	0	1	12	5	2

Итого 6 кл.	66	60	6	7	33	9	5
8А	28	22	2	3	12	4	1
8Б	29	26	2	4	13	5	2
8В	23	20	0	1	11	5	3
Итого 8 кл.	80	68	4	8	36	14	6
9А	25	18	0	1	11	3	3
9Б	20	15	1	1	6	4	3
9В	28	27	2	5	15	4	1
9Г	16	15	3	5	6	1	0
Итого 9 кл.	89	75	6	12	38	12	7
ИТОГО 5-9 классы	312	264	21	36	138	46	23

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих областей: найти и извлечь (*информацию из текста*); интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*); осмыслить и оценить (*информацию из текста*); использовать (*информацию из текста*).

Результаты выполнения представлены в таблице.

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших диагностику	Уровень сформированности ФГ (читательская грамотность)				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
5А	26	18	2	3	9	3	1
5Б	25	20	3	3	11	2	1
5В	26	25	2	4	14	4	1
Итого 5 кл.	77	63	7	10	34	9	3
7А	28	26	4	3	14	3	2
7Б	25	20	2	3	9	4	2
7В	25	20	0	3	11	4	2
Итого 7 кл.	78	66	6	9	34	11	6
9А	25	20	0	0	13	3	4
9Б	20	17	0	1	8	4	4
9В	28	22	4	6	5	5	2
9Г	16	16	4	4	7	1	0
Итого 9 кл.	89	75	8	11	33	13	10
ИТОГО 5-9 классы	244	204	21	30	101	33	19

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят

ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших диагностику	Уровень сформированности ФГ (финансовая грамотность)				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
6А	20	20	4	5	8	2	1
6Б	23	23	6	4	11	2	0
6В	23	23	4	4	12	2	1
Итого 6 кл.	66	66	14	13	31	6	2
7А	28	25	5	4	11	3	2
7Б	25	24	6	2	12	2	2
7В	25	23	3	2	14	2	2
Итого 7 кл.	78	72	14	8	37	7	6
ИТОГО 5-9 классы	144	138	28	21	68	13	8

По итогам диагностики следует отметить что, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать: для успешной подготовки школьников к жизни для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Глобальные компетенции

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и

уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Результаты выполнения представлены в таблице.

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших диагностику	Уровень сформированности ФГ (глобальные компетенции)				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
7А	28	26	1	3	15	4	3
Итого 7 кл.	28	26	1	3	15	4	3
8А	28	23	1	2	10	10	0
8Б	29	25	1	2	8	13	1
8В	23	20	0	2	7	10	1
Итого 8 кл.	80	68	2	6	25	33	2
9В	28	20	1	2	11	5	1
9Г	16	12	2	2	4	3	1
Итого 9 кл.	44	32	3	4	15	8	2
ИТОГО 5-9 классы	152	126	6	13	55	45	7

По итогам диагностики следует отметить, что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших диагностику	Уровень сформированности ФГ (креативное мышление)				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
9А	25	15	2	3	8	1	1
9Б	20	15	1	1	9	2	2
9В	28	20	2	3	10	3	2
9Г	16	14	2	2	7	2	1
Итого 9 кл.	89	64	7	9	34	8	6

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: погружение в проблему; рассмотрение с разных точек зрения; различные интерпретации; комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Результаты выполнения представлены в таблице.

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших диагностику	Уровень сформированности ФГ (естественнонаучная грамотность)				
			Повышенный	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
5А	26	20	3	2	11	3	1
5Б	25	20	1	3	13	2	1

5В	26	25	2	2	15	4	2
Итого 5 кл.	77	65	6	7	39	9	4
6А	20	20	2	3	10	3	2
6Б	23	20	3	3	10	3	1
6В	23	20	0	1	13	4	2
Итого 7 кл.	66	60	5	7	33	10	5
8А	28	24	1	4	13	4	2
8Б	25	20	2	5	8	4	1
8В	25	23	0	3	13	4	3
Итого 9 кл.	78	67	3	12	34	12	6
ИТОГО 5-9 классы	221	192	14	26	106	31	15

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и не явном видах.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем), что обусловлено низкой мотивацией к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Необходимо систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически проводить мониторинг обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Основы финансовой грамотности.

Развитие познавательного интереса обучающихся в области финансов, приобретение определённых знаний и умений и способов финансово грамотного поведения; формирование общественной активности финансово грамотной личности; формирование потребности в самопознании и саморазвитии – главные задачи формирования финансовой грамотности.

Учащиеся 5 классов в этом году изучали предмет «Функциональная грамотность», одним из модулей, которой является «Финансовая грамотность». На занятиях ребята рассуждали, что такое деньги, как их можно заработать, изучали историю денежных единиц, денежные знаки разных стран, говорили о доходах и расходах. Все занятия проходили в различных формах: беседы,

просмотр видеороликов и короткометражных фильмов, работа с учебником, поиск информации в дополнительных источниках, разгадка ребусов и загадок на финансовую тему, игра в проекте Банка России "Дол-игра", творческие задания. Завершилось изучение этого модуля созданием мини-проекта.

Работа по формированию финансовой грамотности проводится на уроках обществознания, математики, географии, а также и во внеурочной деятельности.

Участие в мероприятиях, направленных на формирование финансовой грамотности

№ п/п	Формат мероприятия	Участники	Победитель, призер
1	Деловая игра «В поисках сокровищ в стране финансов»	15	Сертификат участника
2	Конкурс «Талисман финансовой грамотности МБОУ СОШ №7»	339	Сертификат участника
3	Мастер класс на базе платформы «Учи.ру»	8	Сертификат участника
4	Конкурс рисунков по финансовой грамотности	10	Сертификат участника
5.	Занятия внеурочной деятельности. Тема «Моя профессия-финансист»	5	Сертификат участника
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по финансовой грамотности среди учащихся 4 классов	2	Победитель, призер
7	V Всероссийская онлайн –олимпиада по финансовой грамотности.	1	Сертификат участника
8	Онлайн – зачёт по финансовой грамотности.	45	Сертификат участника

Сегодняшние школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Поэтому работа по финансовой грамотности в школе проводится постоянно

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ СОШ № 7, был организован социологический

онлайн-опрос, в котором приняли участие 88 % от общего числа родителей 1-11 классов.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования в процессе реализации ФГОС.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Анонимная анкета включала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процент. Высказаны пожелания об открытии профильных классов социально-экономического направления и универсального.

7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ СОШ № 7 работают 44 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее профессиональное образование.

В 2022-2023 учебном году в школе проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ СОШ № 7 работает высококвалифицированный педагогический коллектив:

Диаграмма 1. Уровень квалификации работников

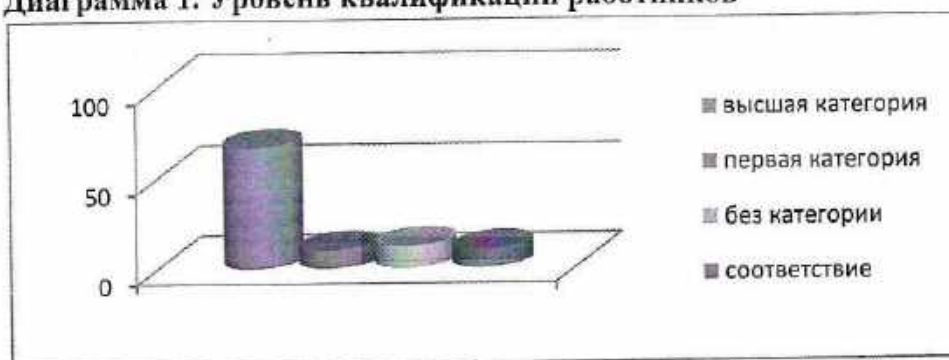
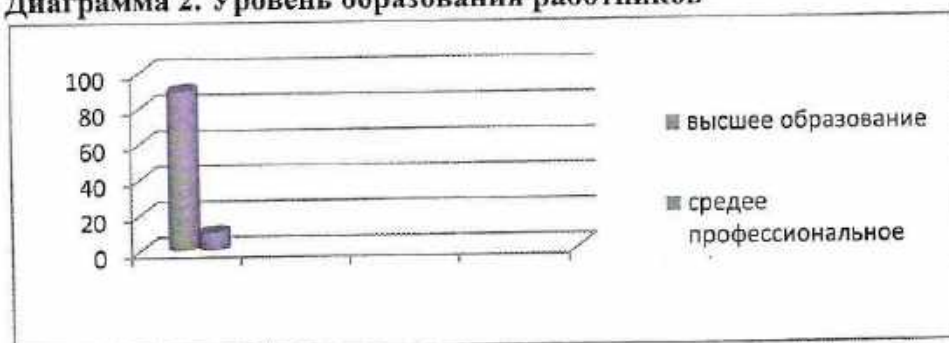


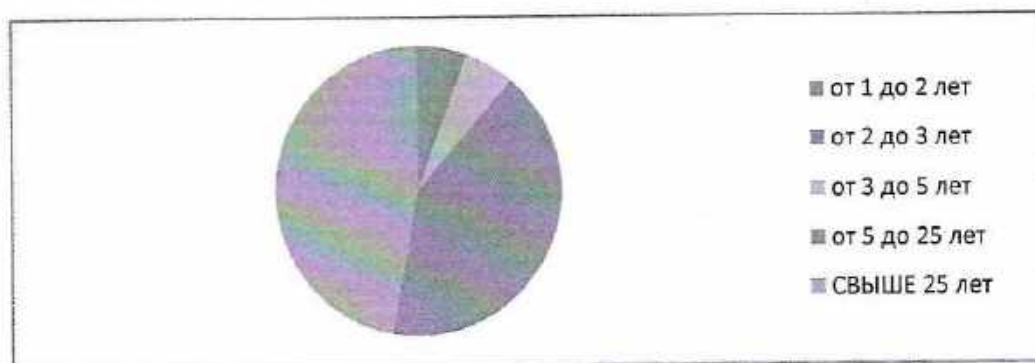
Диаграмма 2. Уровень образования работников



17% учителей имеют ведомственный знак «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

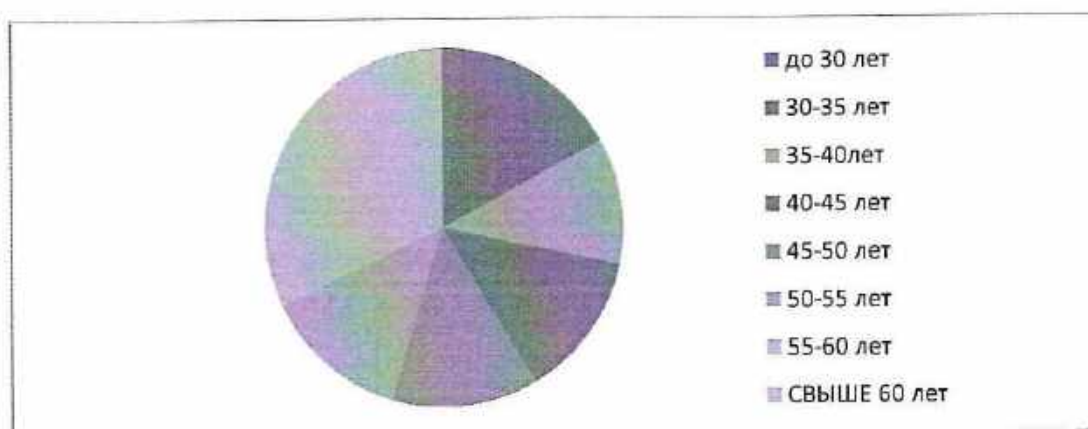
Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ СОШ №7 показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж более 25 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Диаграмма 3. Стаж педагогических работников



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 лет и старше.

Диаграмма 4. Возрастной состав педагогических работников



В 2022-2023 учебном году награждены:

- Диплом губернатора Ставропольского края за подготовку победителей регионального этапа ВОШ № 374 (Калинина О.И., учитель русского языка и литературы);

Нагрудным знаком "Почетный работник сферы образования РФ" Лейпи М. В.;

- Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края Дудаева С.А;

- Почетной грамотой Георгиевского городского округа Ставропольского края -3;

- Почетной грамотой Управления образования администрации Георгиевского городского округа – 8;

- Благодарственным письмом министерства образования Ставропольского края Маёров Олег Николаевич;

Диплом за подготовку победителя во Всероссийской предметной олимпиаде “SAPIENTI SAT” по русскому языку - 3;

- Благодарность за подготовку призёров в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис 2023- Осенняя, Весенняя сессии» - 3;

- Благодарность за подготовку победителей в муниципальном онлайн-конкурсе « Читал, читаю и буду читать» - 4;

Во Всероссийском конкурсе «Учитель года 2023» (муниципальный этап) – Призер (в номинации «Учитель мастер») Бабаян Алина Сеноковна, учитель начальных классов.

Всероссийский конкурс «Учитель - моя профессия» призер (II место) Асрумян С.Г., учитель английского языка.

Для развития кадрового потенциала в школе используются следующие формы непрерывного образования: курсовая подготовка по направлениям, обучение педагогов и руководителей школы на сертифицированных семинарах, вебинарах, работа в методических объединениях, участие в методических мероприятиях на различных уровнях.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Учителя школы являются:

- членами краевой комиссии экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ГИА (2023) - 1 учитель (Калинина О.И.);
- членами муниципальных комиссий по проверке Всероссийских предметных олимпиад школьников.

В целях повышения престижа педагогической профессии, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников, стимулирования творческого поиска учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

Составлен перспективный план-график аттестации педагогов на 2023-2024 гг. 3 педагога подали заявление на первую и высшую квалификационную категорию. Педагогическим работникам оказывается методическая помощь и поддержка.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», «Организация учебного процесса в свете обновлённых требований ФГОС

ООО», «Организация учебного процесса в свете обновлённых требований ФГОС СОО», 72 часа г. Пятигорск прошли обучение 95% педагогов.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений;
- планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «ВУЗ - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов МБОУ СОШ № 7.

Наставничество

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период его профессионального становления, привития молодому педагогу интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, их закрепления в образовательной организации, в МБОУ СОШ №7 была организована работа по наставничеству.

Наставником Дудаевой Светланы Александровны, была реализована программы работы с молодым педагогом Боевой Екатериной Федоровной, учителем английского языка.

На основании Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 7 применяются разнообразные формы наставничества.

Процесс повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета. Были проведены беседы по темам: «Образовательный потенциал урока английского языка», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»,

«Индивидуальный подход в организации учебной деятельности». Практические занятия: «Планирование и организация работы по предмету» (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Как работать с ученическими тетрадями (инструкции, советы при проверке тетрадей)» и «Самоанализ урока». Также были изучены положения «О критериях и нормах отметок по предмету», «О рабочей программе учебного предмета». Проводились индивидуальные консультации по темам: «Разработка поурочных планов», «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока», «Анализ внеклассного мероприятия», «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации урока», «Формы контроля знаний, умений, навыков», «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся», «Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе».

Для оказания методической помощи молодому педагогу мною были проведены мастер-классы по темам: «Творчество на уроках английского языка. Обобщение опыта», «Основные этапы подготовки к ВПР в 7 классе», «Как организовать проектную деятельность», «Роль песни на английском языке».

С целью знакомства с методами и формами работы Боевой Е.Ф., выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков.

Дудаева С.А. оказывала молодому педагогу методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Боеву Е.Ф. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, конкурсах. Учитель успешно прошла повышение квалификации в АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по теме «Организация учебного процесса в свете обновленных требований ФГОС СОО». Боева Е.Ф. участвовала в подготовке Волошиной Софьи, ученицы 10Б класса, во Всероссийском конкурсе эссе на английском языке «A Teacher I will never forget». Участница заняла 2 место. Боева Е.Ф. вместе с педагогом-наставником подготовила выступление учащихся школы на музыкальном фестивале песни на английском языке, посвященном году Педагога и Наставника. Молодой учитель организовала выступление на английском языке учащихся 4Б класса на выпускном концерте.

Поставленные перед наставником задачи на 2022-2023 учебный год, выполнены. Молодой педагог, Боева Е.Ф., успешно прошла период профессиональной адаптации.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с молодым педагогом по следующим вопросам:

1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предмета.
2. Работа молодого учителя над темой самообразования «Использование инновационных технологий, как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка».
3. Работа со школьной документацией.
4. Изучение критериев выставления оценок по разным видам речевой деятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 7 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

Также оборудованы спортивный и актовый залы, медицинский кабинет, зона ЦДИ, 2 кабинета в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», спортивная площадка с полосой препятствия.

На первом этаже - столовая и пищеблок.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Количество работников библиотеки	1
Количество учащихся в школе	779
Читатели (всего)	582
Из них:	540
Учащиеся	
Работники школы	42
% охвата чтением (число зарегистрированных: на число учащихся всей школы*100	75%
Книжный фонд (основной) (количество экз.)	5208
Книговыдача основного фонда	3425
Фонд учебников (количество экз.)	23453

Выдано учебников	10685
Фонд НИИ	231
Выдано дисков, видеофильмов	4
Выписано наименований периодических изданий в б-ку	газет – 2 экз.
Профессиональные библиотечные журналы, газеты (перечислить)	«Мой профсоюз» «Георгиевская округа»
Посещения (всего)	2610
Посещаемость (кол-во посещений: на кол-во читателей)	4,48
Обращаемость(книговыдача: кол-во фонда)	0,65
Читаемость (книговыдача: число читателей)	5,88
Массовые мероприятия (всего)	52
В том числе:	
1. Обзоры, беседы, викторины, классные часы, родительские собрания	<p>Всего - 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час " к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской" 2. Классный час "По ту сторону экрана. 115 лет кино" 3. Классный час " О взаимоотношениях в коллективе" 4. Классный час "О взаимоотношениях в семье" 5. Классный час "Герои нашего времени» 6. Классный час "Главный закон страны» 7. Классный час "Россия. Взгляд в будущее» 8. Классный час "Что такое Родина» 9. Классный час "День подразделений специального назначения» 10. Классный час "Про счастье» 11. Классный час "День Победы. Бессмертный полк» 12. Классный час "День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» 13. Классный час "День воссоединения Крыма с Россией» 14. Классный час "День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского» 15. Классный час "Традиционные семейные ценности» 16. Классный час "Прорыв блокады Ленинграда»
2. Вечера, брейн-ринги, устные журналы.	<p>Всего - 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Народы мира через книгу» Устный журнал 2 классы 2.«Мы разные. Мы вместе» Устный журнал. 7а класс
3. Литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции, литературные гостиные	<p>Всего -1</p> <p>Всемирный день поэзии «Все начинается с любви» 8в класс. Учитель русского языка и литературы Старовойтова Г.И.</p>
4. Уроки внеклассного чтения, громкие чтения	<p>Всего-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В книжной памяти мгновения войны» Громкие чтения 8 в класс, Виктор Драгунский «Он упал на траву» 2.«Наша восемнадцатая осень» Николай Внуков

	Громкие чтения 8в классе
5. Экскурсии	Всего -3 Знакомство с библиотекой. 1А,Б,В классы
6. Литературные игры, КВН	Всего -0
7. Просмотры художественных фильмов, просмотр презентаций	Всего -5 1. Просмотр фильма «Степа» 2. Просмотр фильма «Живой город» 3. Просмотр фильма «С Новым годом, Раиса Родионовна» 4. Просмотр фильма «Наследники победы» 5. Просмотр фильма «Не трус и не предатель»
8. Творческие встречи, акции, круговорот чтения	Всего - 1 Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню книгодарения «14 февраля- День дарения книг»
9. Книжные выставки, открытые просмотры (привести пример наиболее интересных)	Всего -9 1. 105 лет со дня рождения Бориса Заходера (1918 – 2000), советского поэта, переводчика 2. 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) 3. 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) 4. 95 лет со дня рождения Ирине Петровне Токмаковой (1929-2018) 5. 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)(1904-1941) 6. «Непокоренный Ленинград» к 80-летию со дня прорыва блокады Ленинграда 7. «За Россию! За наших! За мир!» в поддержку СВО 8. «Российская армия самая сильная в мире» к дню Защитника Отечества 9. 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)
Справочно-информационная работа	
Уроки информационной культуры	Всего - 7 1. Знакомство с библиотекой. Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом» 1-е классы 2. «Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрация» Библиотечный урок. 2 класс 3. «Выбор книг в библиотеке». Урок- практикум. 2 класс 4. «Структура книги». Библиотечный урок. Тест 5. «Будь, здорова книжка!» Книжкина больница 3 класс 6. «Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет» Беседа. Практикум. 4 класс

	7. «Словарь-вселенная в алфавитном порядке» Библиографическая игра 7 в класс
Библиографические обзоры	Всего -2 1. «О! Этот дивный мир!» Краткий экскурс в мир фантастики 2. «Время добрых дел». К Году волонтера и добровольца в России
Дни информации	Всего - 4 День информации для учителей: 1. Выставка-просмотр новых учебников. 2. Обзор «Новые учебники, поступившие в библиотеку к учебному году» День информации для читателей 1. «Новинка сезона» (книжная выставка). Для начальных классов 2. «Рекомендую прочитать» (советы друга). Для 9-11 классов
Рекомендательные списки литературы, вебблиография (привести пример наиболее интересных)	Всего -2 1. Рекомендательный список литературы "Всем, кто хочет быть здоровым" 2. Рекомендательный список литературы "Поэзия Победы"
Справки	12
Количество картотек	4
Работа с фондом: учебники	
Рейды по проверке сохранности	1
Работа с фондом: основной фонд	
Количество подготовленных справок	
Работа с задолжниками (количество справок)	2
Работа с педколлективом	1. Доведение до сведения коллектива функциональных обязанностей сотрудников в МБОУ СОШ № 7 по созданию и обновлению библиотечных фондов учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы. 2. Внутри школьный контроль. Проверка выполнения требований по сохранности учебников 3. Заседание ШМО, выбор учебников учебных пособий УМК учителями, оформление заявки на УМК 3. Доведение информации о перечне учебников, учебных пособий на следующий учебный год для учащихся и родителей 4. Выявление задолжников. Подготовка списка. Доведение информации до классных руководителей. 5. Обеспечение мер по возмещению ущерба. Составление акта взамен утерянных книг

Работа с родителями	1. Доведение информации о перечне учебников, учебных пособий на следующий учебный год для учащихся и родителей
Установлена АИБС «MARK –SQL»	Не установлена
Наличие Интернета	Есть
Подготовлено буклетов, дисков ...	0
Количество компьютеров, из них:	6
для пользователей	5
Количество консультаций по ИКТ для пользователей	32
Доступ в Интернет (часы работы)	8.00-15.00
Организация работы библиотеки:	
Подготовлено приказов	Количество экз. -9
Взаимодействие с другими организациями	Обменный фонд учебников с МБОУ гимназия 2, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МКВСОУЦО №10, МБОУ СОШ № 29, МКОУ СОШ № 14, МКОУ СОШ № 28, МБОУ СОШ №16, МБОУ лицей 4, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 22, МКОУ СОШ №19, сош21, сош20, сош14, сош11

1. Материально-техническая база

Учебно-воспитательный процесс школы организован на базе 37 учебных кабинетов, актового зала, 2-х спортивных залов, хореографического кабинета, библиотеки, столовой.

Таблица 1. Сведения о технической базе.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь, кв.м
1	Здания	1	
	здание школы	1	7851,40
2	Помещения, из них:	43	
	кабинеты начальных классов	13	702,00
	кабинеты математики	3	162,00
	кабинеты русского языка	5	270,00
	кабинеты истории	2	108,00
	кабинеты иностранного языка	4	198,00
	кабинет ОБЖ	1	54,00
	кабинет музыки	1	54,00
	кабинет географии	1	54,00
	кабинет информатики	1	54,00
	кабинет ИЗО	1	54,00
	кабинет биологии	1	72,00
	кабинет физики	1	72,00

кабинет химии	1	54,00
кабинет технологии (мальчики)	1	54,00
кабинет технологии (девочки)	1	54,00
большой спортивный зал	1	312,00
малый спортивный зал	1	72,00
кабинет хореографии	1	72,00
актовый зал	1	250,00
библиотека	1	80,00
столовая	1	275,00

Таблица 2. Сведения о материальной базе, включенной в образовательный процесс.

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Компьютеры включенные в образовательный процесс	56
	из них имеющие доступ к сети интернет	33
2	Мультимедийные проекторы	19
3	Интерактивные доски	19
4	Многофункциональные устройства (принтер, сканер)	22
5	Светодиодное табло (бегущая строка)	1
6	Музыкальные инструменты:	
	пианино	1
	музыкальный проигрыватель	3
	микшерский пульт	1
	Акустическая система	1
	микрофоны	6
	колонки	4
	Телевизор	1
	Планшет	1
	Экран настенный	1
	Экран к проектору	1

Предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и необходимой учебной мебелью. В кабинетах физики, биологии, химии, географии есть лабораторное оборудование.

Библиотека оснащена учебниками, познавательной, художественной, исторической литературой.

Спортивный зал оборудован спортивными снарядами: баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, гимнастический козел, конь, гимнастические коврики, волейбольная сетка и стойки, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, скакалки.

На территории школьного двора имеется стадион оборудованный: беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, а также полоса препятствий для выполнения норм по основам военной службы. Для проведения занятий отряда ЮИД «Зебра», направленных на изучение и соблюдение правил дорожного движения, в школьном дворе

имеется дорожная разметка, в рекреации оформлен стенд «Добрая дорога детства».

11. Финансово – экономическая деятельность

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и поступлений от оказания муниципальным учреждением услуг, предоставление которых для физических лиц осуществляется на платной основе.

Раздел 1 «Общие сведения об учреждении»		
1.1. Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами		80.21.2 Среднее (полное) общее образование 80.21.1 Основное общее образование 55.51 Деятельность столовых при предприятии и учреждениях 55.23.1 Деятельность детских лагерей на время каникул
1.2. Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами с указанием потребителей указанных услуг (работ)		Предоставление платных услуг: -Занимательная грамматика -Математический интеллект -Подготовка к школе
Раздел 2 «Результат деятельности учреждения»		
2.1. Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах)		+16,14%
2.2. Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)		2757992,50
2.3. Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей)		798
Бюджетное учреждение дополнительно указывает:		
суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом:		
Кассовое поступление		957475,50
Плановое поступление		59827192,79
Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения):		

Кассовое поступление	957475,5
Плановое поступление	4695475,5
Субсидии на выполнение муниципального задания:	
Кассовое поступление	0,00
Плановое поступление	42633435,08
Субсидия на иные цели:	
Кассовое поступление	0,00
Плановое поступление	12498282,21
Сведения о кассовых выплатах:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	41421638,92
Услуги связи	30808,05
Коммунальные услуги	3341300,28
Работы, услуги по содержанию имущества	612687,93
Увеличение стоимости основных средств	11007988,09
Увеличение стоимости материальных запасов	6480559,55
Прочие расходы	527183,00
Пособия по социальной помощи населению	54249,36
Оплата работ, услуг	4629984,9

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №7 в 2023-2024 учебном году было и остается в следующем учебном году - совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в школе, выполнение всех санитарно - гигиенических требований к условиям пребывания детей в образовательной организации.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения численность/удельный вес
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	778
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	337
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	390
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	398/57,8