

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7

Н.Д. Матвеева

Приказ № 284 от 28 августа 2023 года



**Программа мероприятий по профилактике
девиантного поведения у подростков
на 2023 - 2024 учебный год**

Паспорт программы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Цель: Создание в учреждениях условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных

ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

- Конференция «Знаешь ли ты закон?»
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
- Кинофильмы «Вредные привычки»
- Родительские собрания
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
- Выступления с информацией о состоянии преступности
- Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
- Профилактика употребления ПАВ
- Организация летнего отдыха
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
- Работа родительского комитета
- Рейды в семьи
- Работа органов ученического самоуправления

Контроль

- Индивидуальные карточки учета
- Рейды в семьи повторные
- Рейды в вечернее время
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
- Совместная работа с инспектором по охране прав детства
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
- Проверка занятости после уроков
- Анализ социального паспорта семей школы

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту
- Операция «Внимание, дети»
- Акция «Детям — заботу взрослых»
- Лекции специалистов, классные часы

- Совещания при директоре
- Административные совещания
- Методические семинары

Психологическое сопровождение

- Специально — коррекционные занятия
- Индивидуальные консультации
- Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

Организация педагогической помощи

Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.

Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».

Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.

Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.

Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Организация свободного времени учащихся

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

Изучение интересов и способностей детей.

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей .

Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми девиантного поведения:

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально — педагогической запущенности подростка.
3. Встречи с узкими специалистами (лекторские группы)
4. Правовое просвещение подростков по под программе «Я и Закон»
5. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
6. Совет по профилактике правонарушений при директоре.
7. Педагогические советы «Работа с семьями педагогически запущенных детей».
8. Психологические консультации для детей и родителей.
9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
11. Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)
12. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Ответственные лица
Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	
Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Психолог
Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог
Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-методов	Психолог
Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора, Классные руководители
Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора
Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора
Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	Зам.директора, психолог
Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ»	Классные руководители,

учитель ОБЖ

Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».

Темы:

- Когда сигарета не нужна.
- Береги здоровье смолоду.
- Не кури.
- Табак и верзилу сведёт в могилу.
- Вредные привычки.
- Наше здоровье в наших руках.
- Кто скажет курению нет.
- Суд над вредными привычками.

Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР

Игры:

- Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»
- Деловая игра: «Как устроиться на работу»
- Правовая игра «Мой взгляд»
- Игра «Школа безопасности»

Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР

Список литературы

Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007

Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006

Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007

Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с

Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.

Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007

Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48

Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004

Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009

Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005

Шевурдин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997

Приложения

Анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе

АНКЕТА № 1

Интересно ли тебе на уроках?

Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?

Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?

Пытаешься ли не опаздывать на уроки?

Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?

Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?

Сам ли стираешь себе рубашки?

Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?

Помогаешь ли дома по хозяйству?

Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?

Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?

Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?

Употребляешь ли иногда спиртные напитки?

Куришь ли ты?

Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?

Занимаешься ли на уроке посторонними делами?

Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?

Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое пове-

дение в школе?

Случалось ли быть участником драки в школе?

Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?

Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?

Пытался ли избегать общественных поручений?

Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?

Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?

Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?

Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?

Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?

Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?

Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?

Выполняешь ли ты домашние задания?

Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?

Вежлив ли со взрослыми вне школы?

Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?

Считаешься ли с мнением родителей?

Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?

Выбирали ли тебя в актив класса?

Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?

Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?

Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?

Стараешься ли отстаивать честь своего класса?

Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?

Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?

Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N 6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру Уровень педагогической запущенности

6 N 3

I — начальный уровень трудновоспитуемости

3 N 0

II — дезорганизаторы

N

III — особо трудные

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.